

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
Е.Ю. Андриянова

20.06.2020



Кафедра *Теории и методики физической культуры и педагогики*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

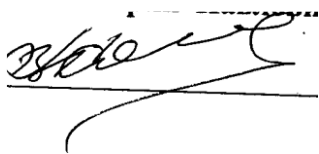
«Специальная педагогика»
модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная

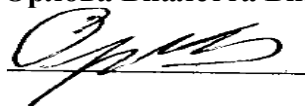
Автор-разработчик:

Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

**Заведующий кафедрой Теории и методики физической культуры и педагогики
Копяев В.П., к.п.н, доцент**



**Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна**



Рецензенты:

ФИО, ученая степень, учёное звание/должность (КАКОЙ КАФЕДРЫ) (из ВЛГАФК)

ФИО, ученая степень/учёное звание/должность (КАКОЙ КАФЕДРЫ и КАКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) (из другого учреждения/организации)

Например,

Кузнецова Марина Георгиевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Артемяева Марина Игоревна, начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике Администрации Великолукского района, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования*
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) для данного направления подготовки разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. ФОС по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения студентами знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

ФОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования* представлен: контрольными вопросами и типовыми заданиями для практических занятий, вариантами контрольных работ, ситуационными задачами, материалами для проведения тестирования и зачета по дисциплине «Специальная педагогика», т.е. формами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций в процессе обучения дисциплины «Специальная педагогика».

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Специальная педагогика», а также оценить степень сформированности набора компетенций, заявленных в рабочей программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» знаний, умений и навыков в сфере профессионального обучения.

Предложенный комплект тестовых заданий соответствует темам содержания дисциплины, вопросы четко сформулированы, посильны для выполнения студентами. Выполнение данных тестов показывает уровень приобретенных навыков и умений, а также объем продуктивно усвоенного учебного материала.

Контрольные вопросы для проведения экзамена, критерии оценки на зачете также указаны в фонде оценочных средств.

В каждом разделе ФОС указана методическая задача данного вида оценочного средства, критерии оценки.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы по дисциплине «Специальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования* соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

Снегова Елена Сергеевна -

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО ВГСХА)

Подпись доцента кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Снеговой Е.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВГСХА _____

О.А.Носова

16 января 2020 года



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования*
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика».

ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования*.

Проведённый анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Специальная педагогика», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к экзамену состоит из 47 пунктов, а перечень практических навыков - из 30 заданий.

Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по основному содержанию дисциплины. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования*, соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Прянишникова Ольга Альфонсовна -

кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО ВЛГАФК)

Подпись доцент кафедры физиологии и спортивной медицины Прянишниковой О.А. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВЛГАФК

И.Г. Попланова

16 января 2020 года



Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	10
3.1. Очная форма обучения.....	10
3.2. Заочная форма обучения.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	12
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	29
5.1.1. Очная форма обучения.....	29
5.1.2. Заочная форма обучения	36
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	43
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	43
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	45
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	45
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	45
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	46
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	47
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания	47
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения	48
6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умения и опыта деятельности	55
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	59
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	61
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	62
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	62
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	62
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	62
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	62
7.3. Программное обеспечение.....	63
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	63
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	63

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	63
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	63
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	64
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	64
9.1. Очная форма обучения	64
9.2. Заочная форма обучения	66
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	68
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1	68
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	80
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	80
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	84
Тексты/конспекты лекций	84

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001.) (для 44.03.02)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования

		<p><i>в жизни личности и общества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</i> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных
--	--	---

		<p><i>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - проектирования и реализации воспитательных программ; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. - осваивать и применять психолого-педагогические
--	--	---

		<p>технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>- оказывать адресную помощь обучающимся;</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная педагогика» модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54*						54		
В том числе:									
Лекции	20						20		
Семинарские занятия	34						34		

<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		ЭКЗ						ЭКЗ		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		90						90		
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		70						70		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		10						10		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10						10		
<i>В том числе:</i>	часы	144						144		
	зачетные единицы	4						4		

*из 54 часов – 22 в активной и интерактивной формах.

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	14*							14			
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6							6			
<i>Семинарские занятия</i>	8							8			

<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		ЭКЗ							ЭКЗ			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<i>130</i>							<i>130</i>			
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		80							80			
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)</i>		25							25			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		25							25			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>144</i>							<i>144</i>			
	<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>							<i>4</i>			

**из 14 часов – 6ч. в активной и интерактивной формах.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
-------	-----------------	--------	---------------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	-------------

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики							
1	Тема 1.1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.	2	2	-	-	4	8
Раздел 2. История становления и развития специальной педагогики							
2	Тема 2.1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в Западной Европе и в России.	-	2	-	-	6	8
Раздел 3. Система образования лиц с ограниченными возможностями							
3	Тема 3.1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	-	2	-	-	8	10
Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями							
4	Тема 4.1. Основы дидактики специального образования.	2	2	-	-	8	12
Раздел 5. Педагогические системы специального образования							
5	Тема 5.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) <i>(Основы олигофренопедагогики)</i>	2	2	-	-	8	12
6	Тема 5.2. Образование лиц с нарушением умственного развития.	2	4	-	-	8	14
7	Тема 5.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи <i>(Основы логопедии)</i> .	2	4	-	-	8	14
8	Тема 5.4. Предмет и задачи сурдопедагогики.	2	4	-	-	8	14
9	Тема 5.5. Специальное образование для лиц с нарушениями зрения <i>(Основы тифлопедагогики)</i> .	2	2	-	-	8	12
10	Тема 5.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	2	2	-	-	8	12
Раздел 6. Дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата							
11	Тема 6.1. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	2	4	-	-	8	14
12	Тема 6.2. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4	-	-	8	14
ИТОГО (в часах)		20	34			90	144

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики							
1	Тема 1.1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.	2	-	-	-	10	12
Раздел 2. История становления и развития специальной педагогики							
2	Тема 2.1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения anomальных детей в Западной Европе и в России.	-	-	-	-	10	10
Раздел 3. Система образования лиц с ограниченными возможностями							
3	Тема 3.1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	-	-	-	-	11	11
Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями							
4	Тема 4.1. Основы дидактики специального образования.	2	-	-	-	11	13
Раздел 5. Педагогические системы специального образования							
5	Тема 5.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) <i>(Основы олигофренопедагогики)</i>	1	1	-	-	11	13
6	Тема 5.2. Образование лиц с нарушением умственного развития.	1	1	-	-	11	13
7	Тема 5.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи <i>(Основы логопедии)</i> .	-	1	-	-	11	12
8	Тема 5.4. Предмет и задачи сурдопедагогики.	-	1	-	-	11	12
9	Тема 5.5. Специальное образование для лиц с нарушениями зрения <i>(Основы тифлопедагогики)</i> .	-	1	-	-	11	12
10	Тема 5.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	-	1	-	-	11	12
Раздел 6. Дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата							
11	Тема 6.1. Развитие и образование детей	-	1	-	-	11	12

	со сложными нарушениями развития.						
12	Тема 6.2. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	1	-	-	11	12
ИТОГО (в часах)		6	8			130	144

конец аннотации

Темы и их краткое содержание 3 КУРС

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Тема 1.1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, объект, цели и задачи специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики. Структура специальной педагогики.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Специальная педагогика как наука. Предмет, объект, цели и задачи специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики (специальное образование, коррекционно-воспитательная работа, специальное обучение, специальное воспитание, реабилитация, абилитация, лицо с ограниченными возможностями, аномальные дети, дефект, аномалия, коррекция, компенсация). Структура специальной педагогики. Связи специальной педагогики с другими науками.

Самостоятельная работа (4 часа)

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Связи специальной педагогики с другими науками. Актуальные проблемы специальной педагогики.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Раздел 2. История становления и развития специальной педагогики

Тема 2.1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в Западной Европе и в России.

Семинар в виде заслушивания и обсуждения докладов №2 (2 часа)

История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в Западной Европе и в России.

Неоднозначный взгляд общества на развитие аномальных детей – Древняя Спарта, Древний Рим. Средневековая Европа Д.Бурневиль, Б.Морель, А.Бине, Т.Симон.. Эпоха Возрождения (Филипп Нинели, Пинель Жан-Этьен-Доминик Эскироль, И.Г.Песталоцци, Жан Итар). Современные тенденции и противоречия в развитии систем специального образования в Западной Европе.

Российские народные традиции гуманистического отношения к убогим и обездоленным. Общественное движение за развитие помощи слабоумным в конце XIX века (Е.К.Грачева, В.П.Кащенко, В.М.Бехтерев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский). Постановление Совнаркома РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков» (1926 г.). Развитие отечественной дефектологии в 60-70 гг. XX века (Г.Е.Сухарева, А.Д.Власова, А.Д.Гонеев).

Современные тенденции развития специального образования в конце 20-начале 21 века.

Самостоятельная работа (6 часов)

Неоднозначный взгляд общества на развитие аномальных детей – Древняя Спарта, Древний Рим. Средневековая Европа. Эпоха Возрождения.

Российские народные традиции гуманистического отношения к убогим и обездоленным. Общественное движение за развитие помощи слабоумным в конце XIX века. Постановление Совнаркома РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков» (1926 г.). Развитие отечественной дефектологии в 60-70 гг. XX века.

Современные тенденции развития специального образования в конце 20-начале 21 века.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация (совместное обучение в обычном классе массовой школы). Подготовка мультимедиа -докладов к выступлению на семинаре.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Раздел 3. Система образования лиц с ограниченными возможностями.

Тема 3.1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №3 (2 часа)

Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Медико-социально-педагогический патронаж. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.

Самостоятельная работа (8 часов)

Дошкольная система специального образования. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Создание материала-презентации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 4.1. Основы дидактики специального образования.

Лекция-визуализация № 2 (2 часа)

Методы обучения в специальной школе. Методы воспитания детей с аномальным развитием (информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы).

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №4 (2 часа)

Методы обучения в специальной школе (словесные методы обучения, метод работы с учебником, наглядные методы обучения, практические методы обучения). Методы воспитания детей с аномальным развитием (информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы).

Самостоятельная работа (8 часов)

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Формы организации специального образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Раздел 5. Педагогические системы специального образования.

Тема 5.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) (Основы олигофренопедагогики).

Лекция-визуализация № 3 (2 часа)

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Причины нарушения интеллекта. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №5 (2 часа)

История олигофренопедагогики. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Причины нарушения интеллекта. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР.

Самостоятельная работа (8 часов)

История олигофренопедагогики. Интеграция в обществе лиц с ограниченными возможностями. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 5.2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

Лекция-визуализация № 4 (2 часа)

Причины возникновения и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Формы олигофрении. Цели этапы коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №6 (4 часа)

Причины возникновения и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Формы олигофрении. Цели этапы коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Самостоятельная работа (8 часов)

История олигофренопедагогики. Деменция – слабоумие. Интеграция в обществе лиц с ограниченными возможностями.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 5.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи (Основы логопедии).

Лекция №5 (2 часа)

Предмет и задачи логопедии. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Семинарское занятие № 7 (4 часа)

История становления логопедии как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений (биологические, социально-психологические). Клинико-психолого-

педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Основные виды речевых нарушений (дислалия, афония, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия и др.). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Самостоятельная работа (8 часов)

История становления логопедии как интегративной отрасли знаний. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 5.4. Предмет и задачи сурдопедагогики.

Лекция-беседа №6 (2 часа)

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха и ее основные направления.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №8 (4 часа)

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха (степень поражения слуховой функции; уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции; время возникновения нарушения слуха). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха и ее основные направления.

Самостоятельная работа (8 часов)

История сурдопедагогики. Классификация лиц с недостатками слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с

зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 5.5. Специальное образование для лиц с нарушениями зрения. (Основы тифлопедагогики).

Лекция-визуализация № 7 (2 часа)

Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения. Способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.

Семинар-коллоквиум №9 (2 часа)

Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения (врожденная слепота, приобретенная слепота, слабовидящие) и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.

Самостоятельная работа (8 часов)

История тифлопедагогики. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся:

одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 5.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Лекция-визуализация №8 (2 часа)

Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей аутистов. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Семинарское занятие №10 (2 часа)

Причины аутизма (генетические факторы, психогенные факторы). Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Возможности развития, образования и социализации детей с синдромом аутизм.

Самостоятельная работа (8 часов)

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с синдромом аутизм.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Раздел 6. Дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6.1. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Лекция-визуализация №9 (2 часа)

Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

Семинар-коллоквиум №11 (4 часа)

Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями развития.

Самостоятельная работа (8 часов)

Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том

числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 6.2. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лекция-визуализация №10 (2 часа)

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушение психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.

Семинар-коллоквиум №12 (4 часа)

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушение психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.

Самостоятельная работа (8 часов)

Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

навыков/опыта деятельности – владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи

обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; оказания адресной помощи обучающимся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики		
	Тема 1.1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. 2. Связи специальной педагогики с другими науками. 3. Актуальные проблемы специальной педагогики. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 336 с. – (Высш. проф. образование). 2. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: 	4

		Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс). 3. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование).	
2	Раздел 2. История становления и развития специальной педагогики		
	Тема 2.1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения anomальных детей в Западной Европе и в России	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднозначный взгляд общества на развитие anomальных детей – Древняя Спарта, Древний Рим. 2. Средневековая Европа. Эпоха Возрождения. 3. Российские народные традиции гуманистического отношения к убогим и обездоленным. 4. Общественное движение за развитие помощи слабоумным в конце XIX века. 5. Постановление Совнаркома РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков» (1926 г.). 6. Развитие отечественной дефектологии в 60-70 гг. XX века. 7. Современные тенденции развития специального образования в конце 20-начале 21 века. 8. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. 9. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация (совместное обучение в обычном классе массовой школы). 10. Подготовка мультимедиа-докладов к выступлению на семинаре. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 336 с. – (Высш. проф. образование). 2. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс). 3. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование). 	6

3	Раздел 3. Система образования лиц с ограниченными возможностями		
	Тема 3.1. Социально- педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная система специального образования. 2. Школьная система специального образования. 3. Профессиональная ориентация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. 4. Создание материала-презентации. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с. 2. Селитренникова, Т.А. Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 1-V вида/Т.А. Селитренникова//Адаптивная физическая культура.-2012.-№3.-С.22-24. 3. Хода, Л.Д. Интеграции профессиональной деятельности специалистов коррекционного дошкольного образовательного учреждения при проведении различных форм двигательной деятельности/Л.Д.Хода, И.А.Файнфельд//Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта/ред. В.А.Таймазов.-№5(87).-СПб.:НГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2012.-181 с. 	8
4	Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательн ыми потребностями		
	Тема 4.1. Основы дидактики специального образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. 2. Принципы специального образования. 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 4. Формы организации специального образования. 	8

		<p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по темам: «Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки» (приложение 1).</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 2. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс). 3. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование). 	
5	Раздел 5. Педагогические системы специального образования		
	Тема 5.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) (Основы олигофренопедагогики)	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История олигофренопедагогики. 2. Интеграция в обществе лиц с ограниченными возможностями. 3. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). 4. Составление таблиц для систематизации учебного материала. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 2. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс). 3. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование). 	8
	Тема 5.2. Образование	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p>	8

	лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деменция – слабоумие. 2. Интеграция в обществе лиц с ограниченными возможностями. 3. Составление таблиц для систематизации учебного материала. 4. Работа со словарями и справочниками. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Климашин, И.А. Специальная педагогика: учебное пособие / И.А. Климашин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 132 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. 	
	Тема 5.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи (Основы логопедии)	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления логопедии как интегративной отрасли знаний. 2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. 3. Составление таблиц для систематизации учебного материала. 3. Работа со словарями и справочниками. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с. 2. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 336 с. – (Высш. проф. образование). 	8

	<p>Тема 5.4. Предмет и задачи сурдопедагогики</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История сурдопедагогики. 2. Классификация лиц с недостатками слуха. 3. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха. 4. Составление таблиц для систематизации учебного материала. 5. Работа со словарями и справочниками. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. – 272 с. 2. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 336 с. – (Выш. проф. образование). 	8
	<p>Тема 5.5. Специальное образование для лиц с нарушениями зрения. (Основы тифлопедагогики)</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История тифлопедагогики. 2. Профориентация, профессиональное образование слепых и слабовидящих. 3. Трудовая деятельность слепых и слабовидящих. 4. Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам: «Дошкольное образование детей с нарушенным зрением», «Обучение детей с недостатками зрения в школе». <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс). 2. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Выш. проф. образование). 3. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 	8
	<p>Тема 5.6. Специальное</p>	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. 	8

	образование при аутизме и аутистических чертах личности	<p>2. Возможности развития и образования детей с синдромом аутизм.</p> <p>3. Социализации детей с синдромом аутизм.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс).</p> <p>2. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование).</p> <p>3. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p>	
6	Раздел 6. Дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата		
	Тема 6.1. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p>1. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>2. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.</p> <p>3. Работа со словарями и справочниками.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс).</p> <p>2. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование).</p> <p>3. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p>	8
	Тема 6.2.	<i>Работа с лекционным материалом.</i>	8

	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<p>1. Коррекционная работа при ДЦП.</p> <p>2. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2 по теме: «Педагогические системы специального образования» (приложение 1).</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Климашин, И.А. Специальная педагогика: учебное пособие / И.А. Климашин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 132 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p> <p>2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с.</p>	
--	--	--	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики		
	Тема 1.1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>2. Связи специальной педагогики с другими науками.</p> <p>3. Актуальные проблемы специальной педагогики.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 336 с. – (Высш. проф. образование).</p> <p>2. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс).</p> <p>3. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М.</p>	10

		Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование).	
2	Раздел 2. История становления и развития специальной педагогики		
	Тема 2.1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения anomальных детей в Западной Европе и в России	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднозначный взгляд общества на развитие anomальных детей – Древняя Спарта, Древний Рим. 2. Средневековая Европа. Эпоха Возрождения. 3. Российские народные традиции гуманистического отношения к убогим и обездоленным. 4. Общественное движение за развитие помощи слабоумным в конце XIX века. 5. Постановление Совнаркома РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков» (1926 г.). 6. Развитие отечественной дефектологии в 60-70 гг. XX века. 7. Современные тенденции развития специального образования в конце 20-начале 21 века. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. 8. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация (совместное обучение в обычном классе массовой школы). <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 336 с. – (Высш. проф. образование). 2. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс). 3. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование). 	10
3	Раздел 3. Система		

	образования лиц с ограниченными возможностями		
	Тема 3.1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная система специального образования. 2. Школьная система специального образования. 3. Профессиональная ориентация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с. 2. Селитренникова, Т.А. Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 1-V вида/Т.А. Селитренникова//Адаптивная физическая культура.-2012.-№3.-С.22-24. 3. Хода, Л.Д. Интеграции профессиональной деятельности специалистов коррекционного дошкольного образовательного учреждения при проведении различных форм двигательной деятельности/Л.Д.Хода, И.А.Файнфельд//Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта/ред. В.А.Таймазов.-№5(87).-СПб.:НГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2012.-181 с. 	11
4	<p>Раздел 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 4.1. Основы дидактики специального образования</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. 2. Принципы специального образования (принципы развивающего обучения, систематичности и системности, научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, 	11

		<p>индивидуализации, дифференцированного подхода).</p> <p>3. Методы обучения в специальной школе (словесные методы обучения, метод работы с учебником, наглядные методы обучения, практические методы обучения).</p> <p>4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p> <p>5. Формы организации специального образования.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 336 с. – (Высш. проф. образование).</p> <p>2. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс).</p> <p>3. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование).</p>	
5	Раздел 5. Педагогическ е системы специального образования		
	Тема 5.1. Специально е образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) (Основы олигофренопед агогики)	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <p>1. История олигофренопедагогики.</p> <p>2. Интеграция в обществе лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. – 272 с.</p>	11

		2. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).	
	Тема 5.2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деменция – слабоумие. 2. Интеграция в обществе лиц с ограниченными возможностями. 3. Составление таблиц для систематизации учебного материала. 4. Работа со словарями и справочниками. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с. 2. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 	11
	Тема 5.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи (Основы логопедии)	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления логопедии как интегративной отрасли знаний. 2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. 3. Составление таблиц для систематизации учебного материала. 4. Работа со словарями и справочниками. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с. 2. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование). 	11

	Тема 5.4. Предмет и задачи сурдопедагогики	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История сурдопедагогики. 2. Классификация лиц с недостатками слуха. 2. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха. 3. Составление таблиц для систематизации учебного материала. 4. Работа со словарями и справочниками. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с. 2. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование). 	11
	Тема 5.5. Специальное образование для лиц с нарушениями зрения. (Основы тифлопедагогики)	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История тифлопедагогики. 2. Профориентация, профессиональное образование слепых и слабовидящих. 3. Трудовая деятельность слепых и слабовидящих. <p><i>Работа со словарями и справочниками.</i> <i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с. 2. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование). 	11
	Тема 5.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. 2. Возможности развития и образования детей с синдромом аутизм. 3. Социализации детей с синдромом аутизм. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – 	11

		<p>Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с.</p> <p>2. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование).</p>	
6	Раздел 6. Дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата		
	Тема 6.1. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p>1. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>2. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.</p> <p><i>Работа со словарями и справочниками.</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с.</p> <p>2. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p>	11
	Тема 6.2. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p>1. Коррекционная работа при ДЦП.</p> <p>2. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> <p><i>Работа со словарями и справочниками.</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с.</p> <p>2. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. –</p>	11

		Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).	
--	--	--	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Предлагаемые вопросы носят проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке к презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью
------------------	---

	выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка	Представляемая презентация в основном соответствует теме;

«удовлетворительно»	<p>имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации;</p> <p>присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению;</p> <p>работа представлена в срок</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме;</p> <p>имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации;</p> <p>качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением;</p> <p>работа представлена с опозданием</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
1)		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания

Экзамен

1. Специальная педагогика как наука. Предмет, объект, цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные понятия специальной педагогики.
3. Структура специальной педагогики.
4. Связь специальной педагогики с другими науками.
5. Принципы специального образования.
6. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в Западной Европе и в России.
7. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в России.
8. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность для лиц с ограниченными возможностями.
9. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
10. Медико-социально-педагогический патронаж.
11. Дошкольная система специального образования.
12. Школьная система специального образования.
13. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Основные дидактические принципы (принципы развивающего обучения, систематичности и системности, научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуализации, дифференцированного подхода).
14. Методы обучения в специальной школе (словесные методы обучения, метод работы с учебником, наглядные методы обучения, практические методы обучения).
15. Методы воспитания информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы).
16. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
17. Формы организации специального образования.
18. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Причины нарушения интеллекта.
19. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
20. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
21. Интеграция в обществе лиц с ограниченными возможностями.

22. Причины возникновения и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей (умственная отсталость).
23. Формы олигофрении. Деменция – слабоумие. Цели и этапы коррекционно-воспитательной ра
24. боты с умственно отсталыми детьми.
25. Причины речевых нарушений.
26. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Основные виды речевых нарушений (дислалия, афония, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия и др.).
27. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
28. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха (степень поражения слуховой функции; уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции; время возникновения нарушения слуха).
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
30. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха и ее основные направления.
31. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
32. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения. Способы компенсации.
33. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
34. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
35. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
36. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма (генетические факторы, психогенные факторы).
37. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей аутистов.
38. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
39. Возможности развития образования и социализация детей с синдромом аутизма.
40. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
41. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
42. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
43. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
44. Общая характеристика ДЦП.
45. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
46. Нарушение психики при ДЦП.
47. Речевые нарушения при ДЦП.
48. Коррекционная работа при ДЦП.
49. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
50. Модели интегрированного обучения.
51. Актуальные проблемы специальной педагогики.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения

Ситуационная задача №1

Юлия М. 8 лет, ученица 2 класса. К психологу обратилась учительница, которая не находит поддержки у родителей девочки в вопросах ее воспитания и обучения. Основной проблемой является установка Юлии на постоянную помощь и опеку, нелюбовь к труду. У нее нет самостоятельности, инициативы, ответственности. Девочка соматически

ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению. Юлии требуется больше времени для выполнения любого учебного задания. Юлия единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она и единственная внучка. Отец девочки успешный бизнесмен и не принимает активного участия в жизни дочери, обеспечивая семью материально. Из беседы с матерью девочки выяснилось, что воспитание в семье осуществляется по типу «кумир семьи». Психологическое обследование показало у Юлии нормальный для ее возраста уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм).

1. *Установите форму задержки психического развития у ребенка. .*
2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

Ситуационная задача №2

Игорь Д., 10 лет, учится во 2 классе. Пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения, раздражительная слабость, а также неврологические наслоения в виде страхов, прежде всего боязни смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов.

В ходе психологического обследования у Игоря установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Выявлена достаточная сформированность психических процессов, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях.

1. *Установите форму задержки психического развития у ребенка.*
2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

Ситуационная задача №3

Ольга С. 11 лет, ученица 2 класса (оставалась на повторное обучение в 1 классе), направлена на консультацию психолога в связи с выявлением причин стойкой неуспеваемости. Она плохо ориентируется в понятиях «право-лево», пишет буквы и цифры в «зеркальном» виде, не различает сходные фонемы. Учительница считает, что Ольгу надо либо снова оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых. Изучение анамнеза показало наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие минимальной мозговой дисфункции перинатального периода (патология беременности в сочетании с недоношенностью плода). Психологическое обследование показало у Ольги невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Недоразвитие психических процессов и функций приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Установлено также частичное недоразвитие отдельных психических функций. Нейропсихологический анализ структуры психического дефекта позволил выявить нарушение умственной работоспособности, недостаточность устойчивости, переключения, объема внимания. Отмечается недоразвитие ориентировочной основы деятельности, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, а также выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

1. *Установите форму задержки психического развития у ребенка.*
2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

Ситуационная задача №4

Костя А., 7 лет, ученик 1 класса. Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая жалуется на то, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему интересно, что преподносится в занимательной форме. В ходе психологического обследования у Кости установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Отмечена относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость. Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.

1. Установите форму задержки психического развития у ребенка.

2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Ситуационная задача №5

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл, бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3 – 4 картинок ту, что называли. Словарный запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

1. Определите, какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии данных признаков.

Ситуационная задача №6

Ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно – ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую – левую стороны. Переносный смысл слов – понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

1. Определите, какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии данных признаков.

Ситуационная задача №7

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

2. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, и др.)?

3. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?

Ситуационная задача №8

Мой сын 10 лет не может учиться в школе, ничего не запоминает. Прошли ЭЭГ, заключение: Умеренная дезорганизация биопотенциалов на фоне нейрофизиологической незрелости головного мозга и выраженной дисфункции неспецифических срединных структур со снижением порога судорожной готовности. Скажите, пожалуйста, в этом случае дают ли инвалидность, хотя бы временную?

1. *Какие вопросы необходимо задать, чтобы оказать более квалифицированную помощь?*
2. *Какой предположительно тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?*

Ситуационная задача №9

Ира Д., 8 лет. Непосредственная, эмоциональная. Несамостоятельна, легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры бывает безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро пересыщается, истощается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

1. *Какой диагноз можно предположить и в какой школе целесообразно обучаться?*

Ситуационная задача №10

Оля Т., 10 лет. Учится во втором классе вспомогательной школы. Учитель отмечает повышенную утомляемость, сопровождающуюся суетливостью. Девочка очень ранимая, готова расплакаться даже при строгом взгляде учителя. Концу урока и учебного дня становится более спокойной. Положительный эффект имеет ласка, поощрение.

1. *Определите, для каких болезненных процессов характерны эти появления?*

Ситуационная задача №11

Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

1. *Проанализируйте конкретный случай.*
2. *Назовите возможные варианты причин школьной неуспеваемости:*
 - *отстает в умственном развитии;*
 - *не сформирован навык общения со сверстниками;*
 - *не сформировано внимание;*
 - *избалован;*
 - *эмоциональное напряжение, повышенная боязливость детей.*

Ситуационная задача №12

Ребенок – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

1. *Определите вид нарушения.*
2. *Консультация каких специалистов требуется?*

Ситуационная задача №13

Ребенок – Оля Л., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом; устный счет — в норме. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация

внимания не нарушены. Механическое запоминание в норме. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр.

1. *Что лежит в основе неуспеваемости ребенка?*
2. *Обучение по какой программе необходимо?*
3. *Консультация какого специалиста требуется?*

Ситуационная задача №14

Девочка - 7 лет. - Зрительные ощущения на оба глаза отсутствуют полностью. Она не способна без посторонней помощи перемещаться и адаптироваться в окружающей обстановке.

1. *Дайте предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.*
2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы специального педагога и родителей.*

Ситуационная задача №15

Мальчик 9 лет – нарушение зрения, посещает специализированную школу (назовите вид детского образовательного учреждения) может читать и писать с необходимыми дополнительными средствами и устройствами.

1. *Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.*
2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы специального педагога и родителей.*

Ситуационная задача №16

Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе обычного детского сада. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам обувает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

1. *Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.*
2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы специального педагога и родителей.*

Ситуационная задача №17

Девочка – подросток 15 лет, испытывает сложности в обучении из-за сниженной работоспособности и низкой концентрации внимания. Память достаточно хорошая. Речь – простое предложение из существительного и глагола. Память хорошая, механическая. При общении испытывает трудности – плохо распознаёт эмоции других людей. Её внимание трудно привлечь и фиксировать. Способность к абстрагированию отсутствует, преобладает конкретно- ситуативный тип мышления. У девочки бедный пассивный и активный словарный запас. Речь шаблонная, однословная. Действия не целенаправленны, импульсивны. Реакция на все предложения извне негативная.

1. *Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.*
2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы специального педагога и родителей.*

Ситуационная задача №18

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача №19

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Укажите возможные причины такой картины.

2. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут.

Ситуационная задача №20

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям: эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?

2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?

Ситуационная задача №21

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?

2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.

Ситуационная задача №22

В России действует авторская школа, в которой обучение во всех классах для глухих детей ведется на жестовом языке.

1. Учитывая факт того, что глухие лучше запоминают материал в жестовом эквиваленте, «соберите» «плюсы» данного подхода к обучению.

2. Прав ли учитель, который в условиях традиционной школы I вида использует жесты на уроках? В каких случаях это оправданно?

Ситуационная задача №23

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным слухом.

1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию слышащих и неслышащих детей на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.

Ситуационная задача №24

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

1. Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с нарушенным слухом, ее роль в коррекции и развитии личности детей с нарушением слуха.

2. Раскройте социализирующий потенциал трудовой деятельности, организуемой в школах I и II вида.

Ситуационная задача №25

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношение.

1. Определите и обоснуйте основные направления коррекционно-логопедической работы при указанных нарушениях.

Ситуационная задача №26

Было замечено, что дети с нарушениями речи на занятиях отказываются выполнять письменное задание, а так же неохотно читают. Причина в том, что для детей с нарушениями речи, занятия связанные с письмом и чтением более трудны, чем другие. Они допускают ошибки при письме, могут пропустить букву, читают невнятно. Был сделан вывод: что для этих детей необходимо создать такие условия, чтобы детям было интересно, чтобы они чувствовали себя раскрепощено, с удовольствием читали и писали.

1. С чем связан отказ выполнения требований воспитателя на занятиях?

2. Какие мероприятия можно провести для вызова интереса у детей к чтению и письму?

Ситуационная задача №27

Студенты, посещая школьные занятия в коррекционном классе специальной школы, обратили свое внимание на мальчика, который был не похож на других детей. Ребенок на уроках быстро утомлялся, очень часто отвлекался, ему было трудно концентрировать свое внимание на поставленную перед ним задачу. На занятии, когда учитель вызвал его к доске, он допускал ошибки при письме (пропущено много букв, слогов, переставлял буквы в словах). На уроке математике он не мог запомнить простейших примеров и решить их устно, не мог запомнить условие задачи, но при этом была хорошо развита речь. Его поведение отличалось повышенной эмоциональностью, ребенок был очень импульсивный.

1. О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?

2. Укажите причину возникновения этой формы заболевания.

3. Назовите основные методы коррекционно-педагогической работы с такими детьми.

Ситуационная задача №28

Ребенок, обучающийся в специальном образовательном учреждении, обладает значительным запасом знаний, однако неспособен или воспользоваться вследствие нарушения памяти, внимания, для него характерна общая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.

1. Как называется эта патология в развитии ребенка?

2. При каких условиях она возникает?

Ситуационная задача №29

В коррекционной школе идет урок русского языка. Внимание привлекает ребенок, который сидел на второй парте. Он вел себя недисциплинированно: кричал, махал руками, рисовал ужасных животных. На каждый маленький шорох, шум он отвлекался. Учитель вызвал его к доске написать простое предложение «Катя пошла за водой». Миша был очень возбужден, не мог сосредоточить свое внимание на предложении. Он постоянно отвлекался, чесал голову, живот, водил рукой по доске. Учитель долго не мог сосредоточить его внимание на написании этого предложения. Он предложил Мише дидактическую игру «Собери картинку», там была нарисована девочка с ведром, которая шла за водой. Миша с трудом собрал эту картинку. Затем учитель ему предложил назвать эту девочку Катей и написать предложение на доске, как Катя пошла за водой. Но когда Миша начал писать предложение я увидела, что Миша пропустил буквы в словах «Катя», «водой». Он написал «Кта води». Учитель исправил его ошибки, сказал «Молодец» и посадил на место».

1. Какой эффективный педагогический прием использовал учитель?

2. Какие внешние проявления олигофрении были выражены у мальчика?

3. Какой вид заболеваний олигофрении проявлен у мальчика?

Ситуационная задача №30

При предъявлении учителем нового задания девочка его игнорирует, смотрит исподлобья, «мимо», «сквозь» педагога. Может скинуть с парты все учебные предметы, начать рвать тетрадь или лист с бланковым заданием, ломать или бросать ручки и карандаши. Может щипать или кусать свои руки. Все действия сопровождаются невнятным бормотанием, постепенно переходящим в громкие единичные выкрики: «Не буду!», «Отстань!».

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.

2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы специального педагога и родителей.

6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умения и опыта деятельности

Практическое задание №1

По Л.С. Выготскому развитие психики аномальных детей подчиняется тем же самым основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка.

- 1) Положение о неравномерности психического развития.
- 2) Развитие психики это процесс количественно-качественных и структурных преобразований.
- 3) Положение о пластичности нервной системы и основанной на этом способности к компенсации: чем меньше ребенок, тем он более раним, но в то же время его нервная система обладает большими резервами пластичности, а следовательно - компенсаторными возможностями.
- 4) Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

1. Покажите общность и своеобразие проявления данных закономерностей при нарушенном развитии.

2. Приведите примеры внутрисистемной и межсистемной компенсации.

3. В чем заключается специфика реализации специальных принципов в системе специального образования применительно к детям с нарушениями речи?

Практическое задание №2

Обзор журналов: «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Специальное образование», «Коррекционно-педагогическое образование», "Дефектология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития" и др. (по выбору студента).

1. Составление аннотации к статьям.

2. Реферирование статьи (по выбору студента).

Практическое задание №3

В современной научной литературе "педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах." (Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, 1997. С.17.)

Охарактеризуйте специфику проявления педагогического творчества в области специального образования?

Практическое задание №4

Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы 5 вида, в сравнении с программой обычной школы.

Заполните таблицу

Задания	Массовая школа	Специальная школа
1.Сроки обучения		
2. Учебные предметы (общеобразовательные и специальные)		
3.Содержание пояснительной записки		

4.Цели и задачи обучения.		
5.Содержание 1 года обучения (по выбору студента)		

Практическое задание №5

Подбор и применение словесных методов и средств обучения для детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №6

Подбор и применение наглядных методов и средств обучения для детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №7

Подбор и применение практических методов и средств обучения для детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №8

Подбор и применение словесных методов и средств обучения для детей с расстройствами аутистического спектра.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №9

Подбор и применение наглядных методов и средств обучения для детей с расстройствами аутистического спектра.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №10

Подбор и применение практических методов и средств обучения для детей с расстройствами аутистического спектра.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №11

Подбор и применение словесных методов и средств обучения для детей с нарушениями речи.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №12

Подбор и применение наглядных методов и средств обучения для детей с нарушениями речи.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №13

Подбор и применение практических методов и средств обучения для детей с нарушениями речи.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №14

Подбор и применение словесных методов и средств обучения для детей с нарушениями слуха.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №15

Подбор и применение наглядных методов и средств обучения для детей с нарушениями слуха.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №16

Подбор и применение практических методов и средств обучения для детей с нарушениями слуха.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №17

Подбор и применение словесных методов и средств обучения для детей с недостатками зрения в дошкольном образовании в и школе.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №18

Подбор и применение методов и средств воспитания для формирования социально-личностных качеств для детей с нарушениями слуха в дошкольном образовании в и школе.

Показать специфику их реализации в обучении детей данной категории на конкретном примере.

Практическое задание №19

Составить сценарий воспитательного мероприятия по формированию эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сфер для детей с ОВЗ (категория детей по выбору студента).

Практическое задание №20

Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением интеллекта (ЗПР, умственная отсталость).

(анкетные данные, история развития, семья, физическое развитие ученика, познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, учебная деятельность, успехи в изучении отдельных предметов, характер и темперамент, выводы и рекомендации).

Практическое задание №21

Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (анкетные данные, история развития, семья, физическое развитие ученика, познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, учебная деятельность, успехи в изучении отдельных предметов, характер и темперамент, выводы и рекомендации).

Практическое задание №22

Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями зрения (анкетные данные, история развития, семья, физическое развитие ученика, познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, учебная деятельность, успехи в изучении отдельных предметов, характер и темперамент, выводы и рекомендации).

Практическое задание №23

Составить примерный комплекс специальных занятий и упражнений для детей с ЗПР, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Практическое задание №24

Составить примерный комплекс специальных занятий и упражнений для детей с нарушением зрением, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Практическое задание №25

Подобрать игры и упражнения для коррекции нарушений психического развития у детей дошкольников.

Практическое задание №26

Подобрать игры и упражнения для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников.

Практическое задание №27

Составить пробную модель урока (занятия).

Примерная схема.

1. Класс, группа.
2. Учебная дисциплина.
3. Тема.
4. Цель.
5. Общеобразовательная, воспитательная, коррекционная задачи.
6. Оборудование и ТСО.
7. Основные методы работы.
8. План урока (занятия).
9. Ход урока (занятия).

Практическое задание №28

Составить тематическое планирование (на примере любого урока/занятия)

№ п/п Тематика и содержание	Методы и формы работы. Наглядные и ТСО средства обучения	Работа по развитию „„„„„„„„

Практическое задание №29

Предложить фрагмент примерного сценария общественного и спортивно-массового мероприятия для детей с особыми возможностями развития.

Практическое задание №30

Определить способы коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

При решении задания студент сам определяет категорию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.	ОПК-3	1,2,3,4	1,2	1-2
2.	История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в Западной Европе и в России.	ОПК	5	3	3
3.	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	ОПК	7,8,9,10	5-7,22-24,	4; 20-22; 27-30
4.	Основы дидактики специального образования	ОПК	11,12,13,14,15,16,17,18,19	29	4-19; 27-30
5.	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка	ОПК	18,19,20,21,22,23	1-9; 27	5-11, 20,23, 25,27-30

	психического развития) (<i>Основы олигофренопедагогики</i>)				
6.	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи (<i>Основы логопедии</i>)	ОПК	24,25,26	4-6	12,13,25,27-30
7.	Предмет и задачи сурдопедагогики	ОПК	27,28,29	19,21-24	14,15,16, 27-30
8.	Специальное образование для лиц с нарушениями зрения (<i>Основы тифлопедагогики</i>)	ОПК	30-32	14, 15	17, 22, 24, 27-30
9.	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	ОПК	33-36	16,17	8-10; 27-30
10.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	ОПК	37-39	18,28	27-30
11.	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК	40-45	8,18	21,26, 27-30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении

	материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2014. – 272 с.
2. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 336 с. – (Высш. проф. образование).
4. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
5. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование).

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Селитренникова, Т.А. Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 1-V вида/Т.А. Селитренникова//Адаптивная физическая культура.-2012.-№3.-С.22-24.
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под редакций В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – Москва: Юрайт, 2012. – 405 с.
3. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина [и др.]. - Москва: Академия, 2010. – 336 с.
4. Хода, Л.Д. Интеграции профессиональной деятельности специалистов коррекционного дошкольного образовательного учреждения при проведении различных форм двигательной деятельности/Л.Д.Хода, И.А.Файнфельд//Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта/ред. В.А.Таймазов.-№5(87).-СПб.:НГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2012.-181 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Научный журнал "Коррекционно-педагогическое образование" – URL: <http://science-spb.ru/nauchnyy-zhurnal-korrekcionno-pedagogicheskoe-obrazovanie>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
4. Библиотека обучающей и информационной литературы: сайт. – URL: <http://www.libma.ru/> (дата обращения 05.12.2019).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.- Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 штуки.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
2	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) (Основы олигофренопедагогики)	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция

3	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи (<i>Основы логопедии</i>)	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
4	Предмет и задачи сурдопедагогики	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
5	Специальное образование для лиц с нарушениями зрения (<i>Основы тифлопедагогики</i>)	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
6	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
7	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
8	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
9	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки	Учебная литература, словари	2 часа, семинар

10	История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей в Западной Европе и в России	Учебно-методические пособия,	2 часа, семинар
11	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	Учебная литература, словари	2 часа, семинар
12	Основы дидактики специального образования <i>Контрольная работа №1 по темам: дисциплине «Специальная педагогика» по темам: «Основы дидактики специальной педагогики», «Специальное обучение для детей с ЗПР», «Основы олигофренопедагогики».</i>	Учебно-методические пособия,	2 часа, семинар
13	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) <i>(Основы олигофренопедагогики)</i>	Учебно-методические пособия,	2 часа, семинар
14	Образование лиц с нарушением умственного развития	Учебно-методические пособия,	4 часа, семинар
15	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи <i>(Основы логопедии)</i>	Учебно-методические пособия,	4 часа, семинар
16	Предмет и задачи сурдопедагогики	Учебно-методические пособия,	4 часа, семинар
17	Специальное образование для лиц с нарушениями зрения <i>(Основы тифлопедагогики)</i>	Учебно-методические пособия,	4 часа, семинар
18	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Учебно-методические пособия,	4 часа, семинар
19	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития <i>Контрольная работа №2 по темам: «Специальное образование при аутизме», «Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь с отклонениями в развитии».</i>	Учебно-методические пособия	2 часа, семинар
20	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	учебно-методические пособия	2 часа, семинар

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
2	Основы дидактики специального образования	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
3	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) (<i>Основы олигофренопедагогики</i>)	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	1 час, лекция, 1 час, семинар
4	Образование лиц с нарушением умственного развития	учебно-методические пособия	1 час, лекция, 1 час, семинар
5	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи (<i>Основы логопедии</i>)	учебно-методические пособия,	1 час, семинар
6	Предмет и задачи сурдопедагогики	учебно-методические пособия,	1 час, семинар
7	Специальное образование для лиц с нарушениями зрения (<i>Основы тифлопедагогики</i>)	учебно-методические пособия,	1 час, семинар
8	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	учебно-методические пособия,	1 час, семинар
9	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	учебно-методические пособия,	1 час, семинар
10	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	учебно-методические пособия,	1 час, семинар

ПРИЛОЖЕНИЕ №1**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

по дисциплине «Специальная педагогика»

по темам: «Основы дидактики специальной педагогики», «Специальное обучение для детей с ЗПР», «Основы олигофренопедагогики»

Вариант 1**1. Специальная педагогика – это наука о:**

- А) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- Б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- В) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- Г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- А) с психическими нарушениями
- Б) с одарённостью
- В) с особыми образовательными потребностями
- Г) с хроническими соматическими заболеваниями

3. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- А) социальных
- Б) коррекционно-педагогических
- В) гуманитарных
- Г) экономических

4. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения (Дать 2 ответа)

- А) лечении
- Б) воспитании
- В) обучении

5. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- А) лицо с психическими отклонениями
- Б) лицо пожилого возраста
- В) одарённый ребёнок
- Г) лицо с ограниченными возможностями

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) адаптация

7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- А) Л.И. Божович
- Б) Л.С. Выготский
- В) П.Я. Гальперин

8. В основе классификации специальной педагогики лежит

- А) характер нарушения, недостатка;
- Б) профессиональная подготовка учащихся;
- В) телесные (соматические) нарушения.

9. Предметные области специальной педагогики это

- А) самостоятельные науки;
- Б) философия;
- В) медицина.
- Г) лечебная педагогика
- Д) дефектология

10. Понятие «основные категории специальной педагогики» это

- а) педагогический процесс;
- б) медикаментозное лечение;
- в) причины нарушений в развитии.

11. Коррекция в специальной педагогике, это...

- А) медицинское обследование;
- Б) маргинализация в социокультурной жизни;
- В) система педагогических мер в учебной деятельности.

12. Социальная адаптация, это...

- А) патерналистская позиция общества к ребенку;
- Б) процесс освоения учеником (ребенком) основ общественной жизни;
- В) декомпенсация.

13. Коррекция это:

- А) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
- Б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- В) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

14. Компенсация это:

- А) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- Б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
- В) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.

15. Первичный дефект всегда имеет:

- А) социальную природу;
- Б) биологическую природу;
- В) нарушение высших психических функций.

16. Что такое вторичное нарушение?

- А) это осложнение после болезни;
- Б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- В) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).

17. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

18. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

- а) дифференциация;
- б) интеграция;
- в) сегрегация;
- г) адаптация.

19. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

20. В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:

- а) хроногенности;
- б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности;
- г) нет правильного ответа.

Вариант 2

Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением интеллектуального развития:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. Раскройте основное понятие специальной педагогики – «коррекция»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

3. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) адаптация

4. Что Л. С. Выготский относил к первичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

5. Раскройте основное понятие специальной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с патологией зрения:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

7. Раскройте основное понятие специальной педагогики – «компенсация»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

8. В основе классификации специальной педагогики лежит

- а) характер нарушения, недостатка;
- б) профессиональная подготовка учащихся;
- в) телесные (соматические) нарушения.

9. Предметные области специальной педагогики это

- а) самостоятельные науки;
- б) философия;
- в) медицина.
- г) лечебная педагогика
- д) дефектология

10. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.

11. Что Л. С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

12. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) адаптация школьная
- г) реабилитация социальная

13. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

- а) реабилитация социальная
- б) коррекция
- в) компенсация
- г) адаптация школьная

14. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- а) зрения
- б) слуха
- в) познавательной деятельности
- г) речи

15. Целью специальной педагогики как науки является:

- а) преодоление чувства малоценности;
- б) достижение максимальной самостоятельности и независимости;
- в) достижение высокого уровня социализации и самореализации;
- г) воспитание чувства собственного достоинства.

16. С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия.

17. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ..."

- а) только специальные методы воспитания и обучения;
- б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
- в) только наглядные методы;
- г) только методы словесного обучения.

18. Интегрированное обучение означает:

- а) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;
- б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;
- в) раздельное обучение в соответствии с диагнозом;
- г) все ответы верны.

19. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:

- а) с нарушением зрения;
- б) с умственной отсталостью;
- в) с психоэмоциональными нарушениями;
- г) дети с синдромом Дауна.

20. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по дисциплине «Специальная педагогика»

по темам: «Специальное образование при аутизме», «Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь с отклонениями в развитии»

Вариант 1

1. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- 1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - 2. вивательные расстройства
 - 3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- необходимо выбрать один вариант ответа***

2. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- 1. V вида
- 2. VII вида
- 3. VIII вида

необходимо выбрать один вариант ответа

3. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

1. это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;
2. это стойкое физическое нарушение;
3. это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;
4. это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

необходимо выбрать один вариант ответа

4. Согласно международной классификации ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), умственная отсталость включает несколько степеней снижения интеллекта. Укажите их верное количество:

1. 2;
2. 3;
3. 4;
4. 5.

необходимо выбрать один вариант ответа

5. Что такое логопедия?

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

необходимо выбрать один вариант ответа

6. Под “педагогическим процессом, направленным на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением, понимается:

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. Декомпенсация

необходимо выбрать один вариант ответа

7. Дислалия – это:

1. нарушение артикуляции отдельных или нескольких звуков, звукосочетаний или целых групп звуков
2. нарушение звукопроизношения
3. такое расстройство речи, при котором ребёнок не может правильно произнести те или иные звуки, заменяет их другими или смешивает звуки между собой
4. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

необходимо выбрать один вариант ответа

8. К какой группе факторов относится такое необходимое для формирования речевой деятельности условие, как наличие правильного речевого окружения:

1. физиологические факторы
2. психологические факторы
3. социальные факторы

необходимо выбрать один вариант ответа

9. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

1. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
2. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
3. индифферентным отношением к окружающим

необходимо выбрать один вариант ответа

10. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

1. социально-психологические факторы
2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
3. наследственные факторы
4. механические травмы

необходимо выбрать один или несколько вариантов ответа

11. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

1. лечении
2. воспитании
3. обучении

необходимо выбрать несколько вариантов ответа

12. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

1. речи
2. слуха
3. зрения

необходимо выбрать один вариант ответа

13. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность - это...

1. образование лиц с нарушениями зрения;
2. интеграция слепых и слабовидящих;
3. социально-трудовая реабилитация слепых и слабовидящих;
4. социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения.

необходимо выбрать один вариант ответа

14. Выделите основной клинический признак аутизма:

1. эмоциональная лабильность
2. стереотипность в поведении
3. беспокойство в движениях
4. все варианты

необходимо выбрать один вариант ответа

15. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

1. с младенческого возраста
2. с дошкольного возраста
3. с младшего школьного возраста
4. с подросткового возраста

необходимо выбрать один вариант ответа

16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

1. сенсорными нарушениями
2. эмоционально-волевыми нарушениями
3. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении.

необходимо выбрать несколько вариантов ответа

17. Является ли наследственным ДЦП:

1. да
2. нет
3. неизвестно

необходимо выбрать один вариант ответа

18. Форма ДЦП, которая характеризуется односторонними двигательными нарушениями, чаще сильнее поражается рука, называется –

1. Атанически – астатическая;
2. Гиперкинетическая;
3. Гемипаретическая;
4. Спастическая диплегия

необходимо выбрать один вариант ответа

19. Причиной возникновения сложных и комплексных нарушений может стать:

1. глубокая недоношенность;
2. неправильные условия воспитания;
3. депривация;
4. воздействие УФ-лучей.

необходимо выбрать один вариант ответа

20. Содержание деятельности дефектолога работающего с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения направлено:

1. формирование представлений о себе в мире окружающих людей;
2. развитие и обогащение сенсорного опыта;
3. формирование начальных представлений о пространстве и времени;
4. все перечисленные варианты.

необходимо выбрать один вариант ответа

Вариант 2

1. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

1. олигофрения, деменция;
2. задержка психического развития;
3. педагогическая запущенность;
4. все ответы верны.

необходимо выбрать один вариант ответа

1. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и "дети-олигофрены"

1. одно является частью другого;
2. обозначают разные категории;
3. используются в разных областях;
4. тождественны.

необходимо выбрать один вариант ответа

2. Структура речевого дефекта это:

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

необходимо выбрать один вариант ответа

3. Под “педагогическим процессом, направленным на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением, понимается:

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. декомпенсация

необходимо выбрать один вариант ответа

5. Дислалия – это ...

1. распад речи в результате органического поражения головного мозга

2. нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
3. нарушение произношения тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата

необходимо выбрать один вариант ответа

6. Основным внешним симптомом заикания является:

1. судорожная остановка в экспрессивной речи
2. феномен фиксированности на дефекте
3. логофобия
4. эмболофразия

необходимо выбрать один вариант ответа

7. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

1. социальному
2. речевому
3. двигательному
4. сенсорному

необходимо выбрать один вариант ответа

8. Объект тифлопедагогики - это...

1. специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;
2. воспитание лиц с нарушенным зрением;
3. система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
4. лица с нарушениями зрения.

необходимо выбрать один вариант ответа

9. Автором рельефно-точечного шрифта является:

1. В. Гаюи;
2. Л.Брайль;
3. Мзьюрен;
4. М.Кунц.

необходимо выбрать один вариант ответа

10. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

1. тифлопедагогом;
2. врачом-офтальмологом;
3. воспитателем (учителем);
4. родителями.

необходимо выбрать один вариант ответа

11. «Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по ...

1. развитию зрительного восприятия;
2. развитию ориентировки в пространстве;
3. формированию элементарных математических представлений;
4. социально-бытовой ориентировке.

необходимо выбрать один вариант ответа

12. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений основывается на:

1. лингвистических критериях;
2. психологических критериях;
3. совокупности лингвистических и психологических критериев;
4. совокупности этиопатогенетических и психологических критериев.

необходимо выбрать один вариант ответа

13. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

1. наблюдение, рассматривание рисунков, просмотр диафильмов;

2. рассказ, беседа, чтение;
3. показ образца, пояснение, объяснение;
4. игры, упражнения, моделирование.

необходимо выбрать несколько вариантов ответа

14. Нистагм – это:

1. нарушение бинокулярного зрения;
2. расстройство цветного зрения;
3. произвольное колебательное движение глазных яблок;
4. усиление оптического сигнала.

необходимо выбрать один вариант ответа

15. Термин «аутизм» предложил:

1. В. Ковалёв
2. Д. Исаев
3. Э. Блейлер
4. В. Каган

необходимо выбрать один вариант ответа

16. Церебральный паралич обусловлен аномальным развитием или:

1. повреждением головы при родах
2. повреждением развивающегося мозга
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа

необходимо выбрать один вариант ответа

17. Детский церебральный паралич – это...

1. Группа двигательных расстройств, возникающих при органическом поражении головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями.
2. Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении сенсорных систем головного мозга, проявляющихся в общем угнетении, двигательных-рефлекторных нарушениях, патологических двигательных рефлексах и нарушениях тонуса мышц.
3. Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями.

необходимо выбрать один вариант ответа

18. Нарушение речи при ДЦП, для которого характерно наличие насильственных движений языка и лица называется –

1. Атаксической дизартрией;
2. Спастико-ригидной дизартрией;
3. Гиперкинетической дизартрией;
4. Спастико-поретической дизартрией.

необходимо выбрать один вариант ответа

19. Главная задача обучения детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом:

1. развитие произвольных движений;
2. максимальное преодоление недостатков в познавательной деятельности;
3. развитие социально-бытовой ориентировки;
4. подготовка к общественно полезному труду, умение организовывать доступную трудовую деятельность.

необходимо выбрать несколько вариантов ответа

20. Какое сочетание нарушений является одним из самых сложных в коррекционно-педагогической работе:

1. нарушение слуха и зрения;
2. нарушение зрения и умственная отсталость;
3. нарушение функций опорно-двигательного аппарата и речи;

4. нарушение слуха и умственная отсталость.
необходимо выбрать один вариант ответа

ПРИЛОЖЕНИЕ №2**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных

		ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Тексты/конспекты лекций по специальной педагогике

Лекция №1 по теме: «Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки»

Одной из функциональных обязанностей социального педагога является работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии, детьми инвалидами, направленная на их социальную адаптацию, реабилитацию, и успешную интеграцию таких детей и их родителей в социум. Этими положениями объясняется важность знаний по специальной педагогике в профессиональной деятельности социального педагога. Специальная педагогика (называется в нашей стране также дефектологией, коррекционной педагогикой) является составной частью педагогики, одной из ее ветвей.

Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов, и средств, затруднительно или невозможно.

Специальная педагогика охватывает весь жизненный цикл человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.

Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования, является человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.

Предмет специальной педагогики - теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности, а также использование этого знания для нахождения наилучших путей, средств, условий, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма и образование такого человека в целях его социальной адаптации и интеграции в общество и обеспечения ему возможности максимально независимой жизни. «Если слепой или глухой ребенок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают этого иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка», - писал в связи с этим Л.С.Выготский «Именно для того, чтобы дефективный ребенок мог достичь того же, что и нормальный, следует применять совершенно особые средства».

Имея с общей педагогикой единую конечную цель - достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальная педагогика подчеркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности смысл: достижение им максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Специальная педагогика имеет и систему целей, без достижения которых невозможна ни социализация, ни самореализация человека с ограниченными возможностями. К числу целей более общего уровня относятся: коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами; абилитация (применительно к младенческому и раннему возрасту) и реабилитация, в первую очередь социальная и личностная.

Достижение этих целей специальной педагогики становится возможным тогда, когда достигнуты конкретные цели обучения и воспитания, образования в целом, т.е. когда налицо положительные результаты коррекции и компенсации недостатка. Например, для лиц с нарушениями зрения - это овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве; для незлышащих - овладение навыками восприятия устной речи по чтению с губ говорящего и с использованием остаточного слуха и др.

К специфическим конкретным целям можно отнести и компоненты личностной реабилитации - воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальное или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения и некоторые другие. Для достижения указанных целей специальная педагогика решает целую систему **задач**:

- изучает педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с конкретным нарушением;
- определяет и обосновывает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- изучает закономерности специального образования, существующие педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями, прогнозирует возникновение и развитие новых педагогических систем;
- разрабатывает научные основы содержания образования, принципы, методы, технологии, организационные условия специального образования;
- разрабатывает и реализует образовательные коррекционно- педагогические, компенсационные и реабилитационные программы образования лиц с ограниченными возможностями;
- изучает и осуществляет процессы социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека;
- разрабатывает и реализует программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудоустройственной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью;
- взаимодействует с социальной педагогикой по всем проблемам, относящимся к людям, имеющим ограниченные возможности жизнедеятельности и выходящим за рамки общепринятого социокультурного стандарта;
- исследует, разрабатывает и реализует педагогические средства и механизмы профилактики возникновения нарушений развития;
- совместно с общей педагогикой разрабатывает и реализует концепцию интеграции в образовании и социокультурной сфере, осуществляет психолого-педагогическую подготовку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Основные понятия специальной педагогики

Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях. Понятия - это одна из форм отражения реального мира в процессе познания. В процессе развития любой науки понятия объединяются и укрепляются и преобразуются в категории науки. В специальной педагогике используется большое количество заимствованных из других наук понятий, например, личность, развитие, обучение, воспитание и т.д. Но существуют и собственные категории специальной педагогики, которые требуют более внимательного рассмотрения.

Специальное образование - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создают специальные условия.

Специальные условия для получения образования - условия обучения и воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности без которых невозможно (затруднено) освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение - образовательное учреждение созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями - лицо, имеющее физический и (или) психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Компенсация - сложный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых функций организма.

Реабилитация (реадаптация) - применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Абилитация - первоначальное формирование способности к чему - либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр. Коррекция- система специальных и общепедагогических мер направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Профилактика - система специальных и общепедагогических мер направленных на предупреждение возникновения недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Инвалид - любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить, полностью или частично, потребности нормальной личности или социальной жизни в силу недостатка, врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей.

Современная специальная педагогика состоит из предметных областей, к их числу относятся следующие:

Тифлопедагогика (особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих).
Сурдопедагогика (особенности обучения и воспитания глухих, слабослышащих и позднооглохших).

Тифлосурдопедагогика (особенности обучения и воспитания слепоглухих).

Логопедия (особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями речевой деятельности).

Олигофренопедагогика (особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта).

Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями функций ОДА; Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально- волевой сферы.

В стадии становления находятся области специальной педагогики, специализирующиеся на помощи хронически больным и лицам с тяжелыми и множественными нарушениями. Каждая из указанных выше предметных областей имеет структуру и содержит ее историю, дидактику, теорию и практику воспитания, специальные методики.

Лекция №2 по теме: «Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)»

(Основы олигофренопедагогики)

Возможность положительных результатов коррекционно- педагогической работы и достижения педагогической реабилитации детей с ЗПР определила особый подход к обучению детей данной категории. При условии особой организации образовательного процесса, оказания коррекционно- педагогической помощи дети с ЗПР способны овладеть программой детского сада и основной школы и в большинстве случаев продолжить

образование. С целью оказания специальной помощи детям с ЗПР в нашей стране была создана система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения. Это качественно новый уровень организации образовательного процесса, который позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребенка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование и сохранить здоровье. Сложившаяся к настоящему времени система коррекционно-развивающего обучения отражает разработанную в 1993 г. в Институте коррекционной педагогики РАО концепцию коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях общеобразовательной школы (В.И.Лубовский, Н.А.Никашина, Т.В.Егорова, С.Г.Шевченко, Р. Д. Триггер, Г.М.Капустина и др.). Министерство образования РФ рекомендует для ориентировки в подходах к обучению детей со стойкими затруднениями в образовательных учреждениях общего назначения использовать два нормативных документа: -об открытии классов для детей, имеющих стойкую задержку психического развития, остающуюся и к концу школьного обучения, при общеобразовательных школах на основании приказа Минобразования РФ № 103 от 03.07.1981 «О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных образовательных школ для детей с ЗПР»; -о деятельности классов педагогической поддержки (компенсирующего обучения) - приказ Министерства образования РФ № 333 от 08.09.1992 «Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях». Организация и содержание деятельности классов коррекционно- развивающего обучения для детей с ЗПР рассмотрена нами при изучении коррекционной педагогики. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране включает в себя: создание различных моделей специальных образовательных учреждений для детей данной категории: дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида, специальных школ и школ-интернатов для детей с ЗПР, классов коррекционно-развивающего обучения в структуре массовой общеобразовательной школы; раннее выявление детей, отстающих в развитии, удовлетворение их особых образовательных потребностей, обеспечение преемственности форм и методов коррекционной работы в системе дошкольного и школьного образования, начального и основного общего образования; совершенствование системы медицинского, педагогического и психологического диагностирования с целью определения особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей; создание системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы в условиях общеобразовательных учреждений; нормативное и учебно-методическое обеспечение практики образования детей с ЗПР; определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников; создание и применение критериев и методик оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса; разработку моделей служб консультативной помощи семье; подготовку педагогических кадров по коррекционной педагогике для системы дошкольного и школьного образования. В нашей стране существует сеть консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи детям с ЗПР и семье. Разработаны диагностические методики, позволяющие отграничить эту категорию детей как от умственно отсталых, так и от детей с общим недоразвитием речи. Открываются новые образовательные учреждения для детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста, создаются условия для профилактической, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми этой категории. Главными при определении стратегии и технологии обучения и воспитания детей с ЗПР являются профилактика и ранняя коррекция отставания в развитии у детей дошкольного возраста. В основу положен принцип единства диагностики и коррекции, предполагающей построение коррекционной работы в соответствии с результатами диагностики. Практика показывает, что предупреждение трудностей в обучении и адаптации к школе детей

целесообразно начинать в условиях детского сада. Для этого существует специальная модель дошкольного образовательного учреждения - ДООУ компенсирующего вида для детей с ЗПР, в котором коррекционная работа ведется в трех направлениях: диагностико-консультативная, лечебно-оздоровительная и коррекционно-развивающая. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками ведется специалистами-дефектологами (логопедами, олигофренопедагогами), воспитателями при участии семьи ребенка. Адаптивная программа учитывает состояние и уровень развития ребенка и предполагает обучение по разным направлениям: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование правильного звукопроизношения, обучение игровой деятельности и ее развитие, ознакомление с художественной литературой, развитие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте, трудовое, физическое и художественно-эстетическое воспитание и развитие. В школе коррекционная работа строится по адаптированным программам и учебным планам в соответствии со специальным образовательным стандартом. Коррекционная направленность обучения достигается благодаря введению специальных предметов: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, трудовое обучение. На уроках педагоги применяют коррекционно-педагогические технологии, помогающие успешно осваивать учебный материал. Значительное место занимает индивидуально-групповая коррекционная работа (логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения или пропедевтика новых и трудных тем). С учетом интересов детей и в целях развития индивидуальных склонностей вводятся факультативные курсы (художественно-эстетические, музыкальные, трудовые, спортивные и т. д.). Обучение ребенка в классе коррекционно-развивающего обучения строится с учетом его актуальных возможностей, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка. Успех коррекционной работы с ребенком с ЗПР и в дошкольном образовательном учреждении, и в школе обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с ЗПР стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения, не рассматривали определение ребенка в группу или класс коррекционно-развивающего обучения как своеобразную сегрегацию, перемещение в менее качественную образовательную среду. Необходимы распространение среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, разъяснение достоинств и преимуществ образования ребенка в условиях класса коррекционно-развивающего обучения, укрепление доверия к психолого-педагогическому персоналу и желания сотрудничать в деле помощи ребенку с затруднениями в обучении. Для учителя класса, педагога группы должны стать правилами: посещение семьи ребенка, наблюдение за ним в домашних условиях, общение и взаимодействие с родителями на дому. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребенком позволяет максимально корригировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. К сожалению, не все формы умственной отсталости могут быть диагностированы в младенчестве и раннем детстве. В этом возрасте выявляются наследственные формы олигофрении и нарушения в строении и числе хромосом, а также выраженная умственная отсталость (имбецильность, идиотия). Как правило, умственно отсталые дети раннего возраста воспитываются в семье или специальных яслях системы здравоохранения. Коррекционная помощь им может быть оказана в центрах раннего вмешательства, центрах реабилитации и абилитации и психолого-медико-педагогических консультациях. Умственно отсталые малыши, оставшиеся без попечения родителей, находятся в Домах ребенка, а затем в возрасте 3-4 лет переводятся в специализированные детские дома для детей с нарушением интеллекта. Работа с детьми раннего возраста, в условиях дома ребенка направлена на обогащение

эмоциональных и личностных контактов со взрослыми и сверстниками, удовлетворение потребности в доброжелательном внимании со стороны взрослого и сотрудничестве с ним, потребности в исследовании предметного мира, а также на стимулирование психомоторного развития. Коррекционная работа с малышами, воспитывающимися в семье, осуществляется при активном участии родителей. При систематической коррекционной работе родителей с умственно отсталым ребенком раннего возраста под руководством олигофренопедагога могут быть достигнуты значительные успехи в развитии малыша. В специальных садах оказывается комплексная помощь умственно отсталым детям. Наряду с коррекционно-педагогическими мероприятиями, проводимыми олигофренопедагогами, воспитателями группы, логопедом, психологом, музыкальным работником, осуществляются лечебно-профилактические мероприятия. В большинстве специальных детских садов открыты бассейны, фитобары. В специальных дошкольных учреждениях соблюдается щадящий, охранительный режим: это, прежде всего создание доброжелательной, спокойной атмосферы, предупреждение конфликтных ситуаций, учет особенностей каждого ребенка. Подготовка к обучению в школе осуществляется в течение всех лет обучения ребенка в детском саду и проходит в трех направлениях: формирование физической готовности; формирование элементарных познавательных интересов и познавательной активности и накопление знаний и умений; формирование нравственно-волевой готовности. Оказавшись в благоприятных условиях, умственно отсталые дошкольники хорошо продвигаются в развитии, это позволяет подготовить их к обучению в специальной школе. Дошкольники с умственной отсталостью могут посещать специальные группы при массовых детских садах. Обучение в них проводится, как и в специальных детских садах, по специальным программам. С семи-восьми лет умственно отсталые дети учатся в специальных (коррекционных) школах VIII вида, где обучение ведется по специальным программам на основе специального образовательного стандарта. Им также может быть оказана помощь в центрах социально-трудовой реабилитации. Основными задачами этих школ являются максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества. В специальной (коррекционной) школе VIII вида преподаются как общеобразовательные предметы (такие, как русский язык, чтение, математика, география, история, естествознание, физкультура, рисование, музыка, черчение), так и специальные (коррекционные). К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Важное место в специальных школах придается трудовому обучению. Оно уже с IV класса носит профессиональный характер. В процессе обучения труду подростки осваивают доступные им профессии. Обучение в школе продолжается от восьми до одиннадцати лет. На протяжении всех лет создаются благоприятные условия для развития каждого ученика. Большое место в специальной (коррекционной) школе VIII вида отводится воспитательной работе, целью которой является социализация воспитанников, а основными задачами - выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Специфической задачей воспитательной работы в специальной школе является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности. Большинство выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида достаточно хорошо подготовлены к жизни обычного взрослого человека в обществе: они обустраивают свой быт, работают по полученной профессии, являются законопослушными гражданами своей страны. Лишь небольшая их

часть, попав в неблагоприятные социальные условия, ведет аморальный образ жизни. Иногда выпускники специальных школ-интернатов испытывают значительные затруднения в решении сложных проблем самостоятельной жизни. Юноши и девушки, оставшиеся без родителей, выйдя из стен школы, не умеют правильно распорядиться своим имуществом, не всегда в состоянии экономно рассчитать свой бюджет. Они часто становятся жертвами обмана. Необходимо длительное сопровождение выпускников специальных школ социальным педагогом так, как это осуществляется за рубежом. 103 Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России На протяжении многих лет в России дети и взрослые с резко сниженной интеллектуальной недостаточностью воспитываются и проживают в специализированных домах-интернатах Министерства социальной защиты (до 1992 г. - Министерство социального обеспечения). В соответствии с действующей инструкцией Министерства социальной защиты в дома-интернаты системы социального обеспечения «направляются и принимаются дети с умственной отсталостью в степени имбецильность и идиотия, а также в степени дебильность при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата».

В последнее десятилетие во многих городах страны - Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Пскове, Новгороде и некоторых других - открыты лечебно-педагогические центры, которые оказывают медицинскую, психологическую и педагогическую помощь детям с тяжелым нарушением интеллектуального развития, обучая также родителей воспитательной работе. Отечественные специалисты (А.В.Бабушкина, А.Р.Маллер, Н.В.Погосов, Я.Г.Юдильевич, Н.Г.Полосатова, А.А.Ватажина, А.А.Еремина, Г.В.Цикото и др.) придерживаются мнения о том, что целенаправленное специальное обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями должно начинаться с самого раннего детства. При этом коррекционно-воспитательная работа по содержанию и организации является иной, чем с детьми с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

В России в настоящее время проводится изучение возможности открытия специальных школ для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями: в рамках эксперимента Министерством образования России открыты две школы соответствующего профиля. В программе обучения этих школ представлены основные разделы общеобразовательного цикла, выделены специальные разделы: ознакомление с окружающим, социально-бытовая ориентировка. Такая направленность обучения позволяет хорошо подготавливать детей к достаточно самостоятельной жизни при условии патронажной поддержки. Вся коррекционно-педагогическая работа в специальных учреждениях и в домашних условиях направлена на максимальное приспособление лиц с тяжелой интеллектуальной недостаточностью к жизни в окружающей среде, в социуме. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения Умственно отсталый ребенок в группе или в классе нормально развивающихся детей требует особого к себе отношения. Однако воспитатель или учитель массового учреждения не должен этого подчеркивать перед остальными детьми. Педагогу следует помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников, постараться подружить его с детьми. Педагог общеобразовательного учреждения должен учитывать при обучении умственно отсталого ребенка особенности его познавательной деятельности. Обучение умственно отсталого дошкольника и школьника в массовом учреждении требует повседневного участия родителей, так как основную часть коррекционной работы проводят именно они. Ребенку необходима регулярная специализированная помощь олигофренопедагога, а родителям и учителю - его консультации.

Лекция №3 по теме: «Педагогическая помощь детям с нарушениями речи» (Основы логопедии)

Логопедия — это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия

изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Термин «логопедия» происходит от греческих корней: логос (слово), пайдео (воспитываю, обучаю) — и в переводе означает «воспитание правильной речи». **Предметом** логопедии как науки являются нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

Объект изучения — человек (индивидуум), страдающий нарушением речи. Нарушения речи изучаются физиологами, невропатологами, психологами, лингвистами и др. При этом каждый рассматривает их под определенным углом зрения в соответствии с целями, задачами и средствами своей науки.

Логопедия рассматривает расстройства речи с позиций предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания, поэтому ее относят к специальной педагогике.

Структуру современной логопедии составляет дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых.

Основной **целью логопедии** является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

Исходя из определения логопедии как науки, можно выделить следующие ее **задачи**:

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
3. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения.
4. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
5. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
6. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
7. Систематизация речевых расстройств.
8. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
9. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
10. Разработка вопросов организации логопедической помощи.

Принципы и методы логопедии

Принцип (от лат. *principium* - начало, основа) - основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; внутренние убеждения человека. Принципы анализа речевых нарушений являются основой классификации речевых нарушений. По данным современной психолого-педагогической литературы направление и содержание исследований нарушений речи у детей определяются принципами анализа нарушений:

- принципом развития;
- принципом системного подхода
- принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

Принцип развития предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе,

предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия.

Принцип системности - подход к анализу речевых нарушений, определяющий речь как систему. Речевая патология может проявляться в нарушениях различных компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики. Речевые нарушения многообразны. От того, какие компоненты речевой системы нарушены, зависит характер дефекта, например у одних детей могут наблюдаться дефекты звукопроизношения, у других наряду с фонетическими дефектами наблюдаются и фонематические нарушения, у третьих можно увидеть как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую недостаточность. На этом принципе базируются педагогическая классификация речевых нарушений и комплектование специальных учреждений для детей с расстройствами речи.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

Наиболее интенсивно вопросы этиологии речевых нарушений начали разрабатываться с 20-х годов 20 века. В эти годы отечественные исследователи делали первые попытки классификации речевых нарушений в зависимости от причин их возникновения. Так, С. М. Доброгаев (1922) среди причин речевых нарушений выделял «заболевания высшей нервной деятельности», патологические изменения в анатомическом речевом аппарате, недостаточность воспитания в детстве, а также «общие невропатические состояния организма». М. Е. Хватцев впервые все причины речевых нарушений разделил на внешние и внутренние, особо подчеркнув их тесное взаимодействие. Он также выделил органические (анатомо-физиологические, морфологические), функциональные (психогенные), социально-психологические и психоневрологические причины.

К органическим причинам были отнесены недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения, а также различные органические нарушения периферических органов речи. Им были выделены органические центральные (поражения мозга) и органические периферические причины (поражения органа слуха, расщепление нёба и другие морфологические изменения артикуляционного аппарата).

Функциональные причины М. Е. Хватцев объяснил учением И. П. Павлова о нарушениях соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Он подчеркивал взаимодействие органических и функциональных, центральных и периферических причин.

К психоневрологическим причинам он относил умственную отсталость, нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций.

Важную роль М. Е. Хватцев отводил и социально-психологическим причинам, понимая под ними различные неблагоприятные влияния окружающей среды.

Таким образом, им впервые было обосновано понимание этиологии речевых расстройств на основе диалектического подхода к оценке причинно-следственных связей в патологии речи. Под причиной нарушений речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть.

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинко-педагогической классификации. В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся две классификации речевых нарушений, одна — клинко-педагогическая, вторая — психолого-педагогическая, или педагогическая (по Р. Е. Левиной).

Названные классификации при различии в типологии и группировке видов речевых нарушений, одни и те же явления рассматривают с разных точек зрения, но они

не столько противоречат одна другой, сколько дополняют друг друга, так как ориентированы на решение разных задач единого, но многоаспектного процесса логопедического воздействия. Все виды нарушений, рассматриваемые в данной классификации, на основе психолого-лингвистических критериев можно подразделить на две большие группы в зависимости от того, какой вид речи нарушен: **устная или письменная**.

Нарушения устной речи, в свою очередь, могут быть разделены на два типа:

- 1) фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи,
- 2) структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые в логопедии называют системными или полиморфными нарушениями речи.

Расстройства фонационного оформления высказывания могут быть дифференцированы в зависимости от нарушенного звена:

- а) голосообразования,
- б) темпоритмической организации высказывания,
- в) интонационно-мелодической,
- г) звукопроизносительной организации.

Эти расстройства могут наблюдаться изолированно и в различных комбинациях, в зависимости от чего в логопедии выделяются следующие виды нарушений, для обозначения которых существуют традиционно закрепившиеся термины:

1. **Дисфония (афония)** — отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.
2. **Брадилалия** — патологически замедленный темп речи.
3. **Тахилалия** — патологически ускоренный темп речи.
4. **Заикание** — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
5. **Дислалия** — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранный иннервации речевого аппарата.
6. **Ринолалия** — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Проявляется в патологическом изменении тембра голоса, который оказывается избыточно назализованным вследствие того, что голосовыдыхательная струя проходит при произнесении всех звуков речи в полость носа и в ней получает резонанс. При ринолалии наблюдается искаженное произнесение всех звуков речи (а не отдельных, как при дислалии).
7. **Дизартрия** — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Наблюдаются несформированность всех звеньев сложного механизма фонационного оформления высказывания, следствием чего являются голосовые, просодические и артикуляционно-фонетические дефекты.

Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания представлены двумя видами: алалией и афазией.

1. **Алалия** — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

2. **Афазия** — полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга. Нарушения письменной речи. Подразделяются на две группы в зависимости от того, какой вид ее нарушен. При нарушении продуктивного вида отмечаются расстройства письма, при нарушении рецептивной письменной деятельности — расстройства чтения. Д

Ислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения. Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв; в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова; в аграмматизме и искажении понимания прочитанного.

Дисграфия — частичное специфическое нарушение процесса письма. Проявляется в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослового состава слова и структуры предложений. В случае несформированности процессов чтения и письма (в ходе обучения) говорят об алексии и аграфии.

Психолого-педагогическая классификация

Психолого-педагогическая классификация возникла в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости ее в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие. Такой анализ оказался необходимым в связи с ориентацией логопедии на обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи. Внимание исследователей было направлено на разработку методов логопедического воздействия для работы с коллективом детей (учебной группой, классом).

Нарушения речи в данной классификации подразделяются на две группы. Первая группа — нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. В качестве общих признаков отмечают: позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. В зависимости от степени сформированности речевых средств у ребенка общее недоразвитие подразделяется на три уровня. Вторая группа — нарушения в применении средств общения, куда относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи.

Лекция по теме: «Специальное образование для лиц с нарушениями зрения» (Основы тифлопедагогики)

Тифлопедагогика (от греч. *φάσος* -- слепой и *παιδαγωγία*) -- наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения -- является частью общей педагогики и одним из разделов дефектологии. Тифлопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и реабилитации лиц с нарушениями зрения. Методические основы и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Зарубежная и отечественная тифлопедагогика. Основоположники тифлопедагогики: В. Гаюи, Л. Брайль, Ю.Д. Жаринцева, Л.И. Солнцева и др.

Тифлопедагогика является частью дефектологии. Дефектологию можно определить как интегративную науку, на стыке педагогики, психологии и медицины, занимающуюся вопросами изучения, воспитания и обучения человека с отклонениями в развитии. Она включает в себя блоки медико-биологических и психолого-педагогических наук, которые интегрируют полученные в своих сферах знания, ради одной цели -- воспитания человека с отклонениями в развитии.

В современных условиях можно условно разделить дефектологию на учения об изучении, воспитании и обучении разных категорий людей с отклонениями в развитии. Одним из таких учений является тифлология, которая объединяет медико-биологические и психолого-педагогические науки, занимающиеся вопросами изучения, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Среди данных наук можно назвать

офтальмологию, невропатологию, психиатрию, нейрофизиологию (медико-биологические науки); тифлопсихологию, тифлопедагогику (психолого-педагогические науки).

Ключевое место в тифлологии занимает тифлопедагогика. На обоснование адекватных способов и методов педагогического воздействия, которые реализуются в тифлопедагогике, направлены все перечисленные медико-биологические и психологические науки.

Как раздел общей педагогики она развивается на основе философии, принципов гуманистического воспитания и на обще дидактических принципах обучения, с учетом своеобразия развития детей и взрослых с нарушением зрения. Естественнонаучной основой тифлопедагогики является учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Задачи тифлопедагогики:

- психолого - педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
- выяснение типологии нарушений функций зрения и аномалий психического и физического развития при этих нарушениях;
- пути и условия компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
- изучение условий формирования и всестороннего развития личности при разных формах нарушения функций зрения.

Важное место занимают:

- разработка содержания, методов и организации обучения основам наук, политехнической, трудовой и профессиональной подготовки слепых и слабовидящих;
- определение типов и структуры специальных учреждений для их обучения и воспитания;

разработка научных основ построения учебных планов, программ, учебников, частных методик.

Большое внимание уделяется:

- созданию специальных технических средств, способствующих расширению познавательных возможностей лиц с нарушенным зрением, повышению эффективности их обучения и подготовки к труду в современном обществе;
- разработке системы гигиенических мероприятий по охране и развитию неполноценного зрения (нормативов освещенности, режима зрительной нагрузки и др.);
- проектированию специальных зданий для обучения, воспитания и трудовой подготовки.

В качестве методов **исследования тифлопедагогика** использует:

- наблюдение за процессом обучения, воспитания и развития детей;
- естественный, обучающий, лабораторный и психолого-педагогический эксперимент; беседы;
- анализ ученических работ (письменных работ, образцов различных видов изобразительной и трудовой деятельности и др.).

Тифлопедагогика опирается на смежные с ней науки: общую педагогику, дефектологию, тифлопсихологию, патофизиологию, офтальмологию, школьную гигиену, педиатрию, детскую психоневрологию и др.

Современная тифлопедагогика располагает научно обоснованными положениями, раскрывающими пути предупреждения и преодоления недостатков и аномалий развития, механизмы и условия, компенсации нарушенных функций, формы, содержание и методы дифференцированного обучения лиц разного возраста с глубокими нарушениями зрения.

Причины нарушений зрения

Зрительные расстройства связаны не только с условиями зрительной работы, но и с другими широкими социальными и бытовыми условиями. Это такие факторы, как питание, в частности витаминная недостаточность, природные условия, климат.

Установлена связь между нарушениями зрения и состоянием здоровья. Имеет значение рост и развитие самого органа зрения, наследственная предрасположенность и др. Немаловажную роль играет и состояние нервной системы. Большое напряжение н.с. и раздражительность также может служить предрасположенностью к развитию зрительных расстройств.

Другими словами, нельзя выделить один какой-нибудь фактор, влияющий на развитие нарушений зрения. Можно только думать о преобладающем значении того или иного фактора в конкретных условиях. Исходя из этого положения, надо рассматривать нарушения зрения у детей как большую, сложную проблему. Зрительный анализатор состоит из глазного яблока, проводящих путей и зрительной зоны коры головного мозга. Глазное яблоко помещается в глазнице и имеет не совсем правильную шаровидную форму. Стенки глазного яблока образованы тремя оболочками. Снаружи оно покрыто белочной оболочкой, или склерой. Она самая толстая, прочная и обеспечивает глазному яблоку определенную форму. Эта оболочка непрозрачна и лишь в переднем отделе в склере как бы врезано крошечное окошко диаметром около 12 мм - роговица. Изнутри к склере прилегает вторая оболочка глаза - сосудистая. Она обильно снабжена кровеносными сосудами и пигментом, содержащим красящее вещество. Часть сосудистой оболочки, находящейся за роговицей, образует радужную оболочку, или радужку. Радужная оболочка окрашена и просвечивает через роговицу. Окраска радужки зависит от количества пигмента. Когда его много - глаза темно или светло-карие, а когда мало - серые, зеленоватые или голубые. Окружающий нас мир виден четко и ясно, когда все отделы зрительного анализатора работают гармонично и без помех. Но может наступить момент, когда, например, тускнеют и блекнут краски или границы предметов становятся размытыми, а иногда появляются искажения или темные «завесы» перед глазами и т.д. - это, значит, произошло нарушение работы зрительного анализатора и пришла болезнь.

Любая конкретная наука имеет свой предмет изучения. Если общая педагогика рассматривает само понятие и развитие личности, то тифлопедагогика как составная часть общей педагогики занимается рассмотрением личности, имеющей нарушение зрения. Тифлопедагогика, как мы знаем, базируясь на общепедагогических принципах изучения личности, имеет свои тифлопсихологические и тифлопедагогические подходы к своеобразию развития, воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия детей с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у ребенка возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения. У значительной части детей, имеющих аномалии рефракции, понижение остроты зрения корригируется оптическими средствами (очками, контактными линзами). В таких случаях их зрительные возможности не ограничиваются и не нарушаются процессы нормального развития детей. При отсутствии же постоянной комплексной медико-психолого-педагогической помощи потеря зрения у таких детей может нарастать.

Другая часть детей с нарушением зрения оказывается в условиях частичного восполнения недостатка зрения за счет оптической коррекции или отсутствия таковой при тотальной слепоте. Эта группа детей относится к детям с ограниченными зрительными возможностями, вследствие которых нарушается ход их нормального развития и которым необходима специальная коррекционная психолого-педагогическая помощь.

К таким детям с нарушением зрения относятся:

- слепые с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу;

- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией; У слепых и слабовидящих детей преобладающей причиной возникновения глазных заболеваний является врожденная патология глаз, недоразвитие зрительной системы на фоне общего соматического ослабления здоровья.

Причиной врожденной патологии зрения может быть наследственный фактор, обуславливающий появление катаракты, глаукомы, патологии сетчатки, атрофии зрительного нерва, близорукости и др.; иногда факторов, обуславливающих снижение зрения может, быть несколько.

Одной из распространенных причин снижения зрения являются аномалии рефракции: дальнозоркость, близорукость, астигматизм, косоглазие. Косоглазие и возникающая на его фоне амблиопия, являются часто встречающимися заболеваниями. Своевременное выявление и лечение косоглазия позволяет сохранить, восстановить и улучшить зрение у детей еще в период раннего и дошкольного возраста. При подозрении неблагополучия в состоянии зрения у ребенка родители должны обратиться в кабинет охран зрения при детской поликлинике или же в глазной диспансер.

Причинами врожденных заболеваний и аномалий развития органа зрения могут быть изменения внешней и внутренней среды: различные заболевания матери во время беременности: грипп, другие вирусные заболевания, обострение хронических болезней. При всех глазных патологиях чаще всего поражается центральное зрение - острота зрения, в результате чего затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается восприятие формы и величины предметов, расстояние восприятия. Чтение и письмо в условиях снижения остроты зрения значительно осложняются. Различают врожденные и приобретенные формы глазной патологии. При этом наблюдаются и наследственные заболевания глаз. При заболевании глаз с рождения ребенка осложняется формирование определенного запаса зрительных впечатлений, возникают трудности овладения ходьбой, предметно-практической деятельностью, ориентировкой в пространстве. Так, при отсутствии специальной коррекционной помощи, значительно сдерживается в развитии овладение орудийными, предметно-практическими действиями у слепых детей.

Виды нарушения зрения

Нарушение зрения определяет слабое развитие психомоторной сферы, запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, появляются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью. При слепоте наиболее резко выражено нарушение органа зрения. При этом фиксируется полная потеря зрения вследствие глубокого снижения остроты центрального зрения (0-0,04) или сужение поля зрения (до 10-15 градусов) при более высокой остроте. По степени сохранности остаточного зрения различают абсолютную (тотальную) и практическую слепоту. При абсолютной слепоте на оба глаза полностью выключены зрительные ощущения. При практической слепоте наблюдается остаточное зрение, при котором сохраняется Светоощущение или форменное зрение. Светоощущение позволяет отличать свет от тьмы. При остаточном форменном зрении имеется возможность сосчитать пальцы вблизи лица, воспринимать свет, цвета, контуры, силуэты предметов на близком расстоянии. наступлением быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз. Слепота у детей бывает врожденной и приобретенной. Врожденная слепота чаще всего является следствием повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития или же наследования некоторых дефектов зрения от родителей. Приобретенная слепота является результатом заболеваний органов зрения (сетчатки, роговицы, сосудистого тракта и др.), заболеваний центральной нервной системы - ЦНС (менингит, менингоэнцефалит, опухоли мозга, затрагивающие участки коры зрительной системы), а

также осложнений после различных инфекционных заболеваний, травматических повреждений глаза или мозга.

Как пишет А.И. Каплан (1979), различают **три основные клинические формы детской слепоты:**

- поражение зрительно-нервного аппарата органа зрения (атрофия зрительного нерва и других участков зрительно-нервного пути, тапеторетинальные дегенерации и другие заболевания сетчатки);
- поражение хрусталика, врожденная (не оперированная и оперированная) катаракта;
- поражения органа зрения в целом (врожденный микрофтальм, глаукома, преимущественно в форме врожденного гидрофтальма).

Врожденная атрофия зрительного нерва наблюдается либо как самостоятельное заболевание (в виде наследственно-семейной инфантильной атрофии зрительного нерва, в виде последствия различных врожденных и наследственных скелетных аномалий), либо как симптом наследственно-семейного неврологического заболевания. Атрофия зрительного нерва может отмечаться и как сопутствующее патологическое состояние (в виде частичной атрофии) при различных аномалиях развития и заболеваниях.

При атрофии зрительного нерва нарушения произвольных и непроизвольных движений глаз могут быть связаны с поражением ЦНС. Поражения зрительно-нервного аппарата органа зрения, приводящие к слепоте, проявляются не только вследствие различных заболеваний ЦНС, но и в результате травм, инфекционных и других заболеваний. При атрофии зрительного нерва на лучше видящем глазу сохраняется форменное зрение. Дети, имеющие остроту центрального зрения 0,05-0,08 и более высокую, в процессе обучения могут пользоваться зрением. Однако функциональные возможности зрения зависят от состояния зрения лучше видящего глаза и других зрительных функций, таких как: цветовое и периферическое зрение, а, прежде всего от остроты центрального зрения. Известно, что при атрофии зрительного нерва хуже видящий глаз не принимает участия в акте зрения. Слепота - наиболее резко выраженная степень нарушения зрения, когда невозможно или сильно ограничено зрительное восприятие окружающего мира вследствие глубокой потери остроты центрального зрения или сужения поля зрения, а также других зрительных функций. Наиболее важные с клинической и тифлопедагогической точек зрения особенности детской слепоты определяются тем, что они представляют собой разнообразные формы нарушения функционирования различных зрительных структур, а также причинами, обуславливающими потерю зрения, сроками наступления слепоты. Чем раньше наступает слепота, тем значительнее могут проявиться трудности психического и физического развития детей. В большинстве случаев при слепоте сохраняется остаточное зрение. Определяется остаточное зрение совокупностью функционирования зрительных функций, уровнем их сохранности, степенью устойчивости и возможностью их использования при ориентации. Одной из таких зрительных функций является цветовое (хроматическое) зрение. Оно часто бывает сохранным при остаточном зрении и характеризуется способностью глаза различать хроматические тона. При ахроматическом зрении вся окружающая действительность воспринимается в сером цвете с сохранением различий по яркости и насыщенности. Ахроматическое зрение часто сопровождается светобоязнью, низкой остротой центрального зрения и нистагмом. Оно наблюдается как у слепых, имеющих остаточное зрение, так и у слабовидящих детей при некоторых заболеваниях нейрозрительного аппарата органа зрения. Слабовидение - это значительное снижение остроты зрения, при котором центральное зрение на лучше видящем глазу находится в пределах 0,05-0,2 или выше - 0,3 при использовании оптической коррекции. К слабовидящим относят и тех детей, острота зрения которых может быть и более высокой, если при этом глазное заболевание прогрессирует. Слабовидение возникает вследствие глазных болезней на фоне общего заболевания организма. Чаще всего причиной слабовидения является аномалия рефракции. Наиболее распространенной формой

является миопия, затем гиперметропия (дальнозоркость) и астигматизм. Одной из причин слабовидения является также астигматизм - аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание различных видов рефракции. Астигматизм не всегда корректируется очками, полная коррекция удается в случаях несложного астигматизма. Иногда астигматизм бывает весьма сложным и не поддается корректированию очками, поэтому у детей возникают трудности овладения чтением, письмом и другими видами работ, где необходимо бинокулярное зрение. Альбинизм как врожденная аномалия характеризуется отсутствием пигмента в глазах (в сосудистой и радужной оболочках), ресницах, бровях, коже, что часто обуславливает снижение остроты зрения и появление слабовидения. Часто причиной слабовидения является атрофия сетчатки, зрительного нерва, нистагм и другие глазные заболевания. При слабовидении так же, как при слепоте, дефекты зрения делятся на прогрессирующие и стационарные. К прогрессирующим относятся случаи первичной и вторичной глаукомы, незаконченные атрофии зрительных нервов. Пигментная дегенерация сетчатки, злокачественные формы близорукости, отслойка сетчатки и др. К стационарным (пороки развития) - микрофтальм, альбинизм, дальнозоркость, астигматизм высоких степеней, а также не прогрессирующие последствия заболеваний и операций (стойкие помутнения роговицы, катаракта), послеоперационная афакия и др.

У слабовидящих детей, так же, как и у слепых, отмечается нарушение цветового зрения. Степени аномалии цветоразличения неодинаковы и зависят от диагноза заболевания органа зрения. Аномалии рефракции чаще всего приводят к легким формам нарушения цветового зрения. При близорукости наблюдается нормальная трихромазия. При изменениях на глазном дне могут быть некоторые нарушения цветоразличения. Заболевания хрусталика чаще всего не приводят к нарушению цветовосприятия. Осложнение цветоразличения характерно для дистрофии сетчатки, при которой нарушение цветового зрения начинается со снижения порога чувствительности между красным и зеленым цветами. Частичная атрофия зрительных нервов иногда приводит к патологии цветового зрения. Атрофия зрительных нервов после ретробульбарного неврита сопровождается резко выраженным снижением цветоразличения. При врожденной атрофии зрительного нерва наблюдается снижение чувствительности красного, зеленого и синего цветов. Таким образом, слабовидение характеризуется разнообразием нарушений зрительных функций, уровнем их сохранности, степенью выраженности патологии и возможностью взаимной компенсации. В отличие от остаточного зрения слабовидение дает больше возможностей для использования зрительного анализатора как ведущего в познании окружающего мира. Это главная особенность, отличающая слабовидение от остаточного зрения. Одной из распространенных глазных патологий является косоглазие и развивающаяся на его фоне амблиопия. Косоглазие возникает вследствие понижения остроты зрения одного или обоих глаз из-за нарушения рефракции (преломляющей способности глаза), расстройства аккомодации (приспособления глаза к рассматриванию предметов на разных расстояниях) и конвергенции (сведении осей глаз для видения предметов на близком расстоянии). Посмотрим конкретно примеры изучения процессов узнавания у слабовидящих детей. Для изучения особенностей зрительного восприятия детям было предложено ряд заданий на умение мгновенного опознания двух изображений одного вида предмета с некоторыми различиями по размеру, расположению. Слабовидящие дети при восприятии изображений чаще всего не замечали имеющиеся в изображении различия. Все нормально видящие дети справились с заданием. Слабовидящие дети выполнили задание при увеличении времени на рассматривание иллюстраций и в случае одновременного предъявления обеих иллюстраций. Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление (от 2 до 12 предъявлений) с продолжительностью в два-три

раза большей. Количество предъявлении говорит о замедленной развертывании процесса опознания. Характерные ошибки слабовидящих детей при сличении и осмыслении сходства и различий проявлялись в догадках, уподоблении по одному из признаков, иногда не основному. Так, красная лыжа и красная лента при однократном предъявлении воспринимались как одинаковые, так как распознавание их строилось с опорой на цвет и форму. Лыжные крепления в первый момент не были выделены. На картинках с изображением идущей и бегущей девочек различий в положении ног и рук увидеть не смогли. Дети в этом случае видели только объекты в общем. Различия в пространственном положении тел первоначально обнаружить не смогли.

Требовалась специальная направленность их внимания на выделение деталей и различий, увеличив время для рассматривания. Педагогам следует учесть, что процесс сличения, нахождения общих и отличительных черт, черт, умения обобщать признаки зрительно воспринимаемом объекте потребует от них в работе со слабовидящим ребенком подбора специальной иллюстративной наглядности, применения поэтапности в дифференциации визуальных признаков и большей длительности предъявления объекта для рассматривания. Увеличение количества предъявлений говорит о замедленности развертывания зрительного анализа. Ребенок чаще ведет анализ на основе догадок, уподоблений, предположений. Коля Д.: «Может, это такая машина, а, может, это не машина, а дом? А колеса просто так тут поставили». На картинке нарисован автобус в ночном городе. Только поэтапное рассматривание, выделение дополнительных деталей (силуэт шофера, отсутствие крыши и т. д.), помощь педагога дает возможность ребенку понять изображение. Довольно часто при рассматривании незнакомых объектов слабовидящие дети могут оставаться пассивными, у них даже не возникает желания и интереса познать объекты. В этом можно убедиться опытным путем. Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначно. Из всех трех видов изображений лучше всего дети узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию.

При восприятии силуэтных изображений дети с нарушением зрения затруднялись в анализе и опознании изображений, особенно изображений животных и других сложных по форме изображений. Слабовидящие в этом случае смогли назвать изображения только после анализа цветных, а затем силуэтных. Поэтому при глубоком нарушении зрения следует вести работу по чтению изображений, начиная от реальных, цветных к силуэтным, а затем контурным. Здесь важен тот словесный алгоритм, который дает педагог, направляя зрение ребенка на поэтапное выделение основных признаков, а затем и составных деталей, с тем, чтобы у ребенка сложился логически правильный образ предмета. Нарушение бинокулярного видения осложняет формирование представлений не только о форме, величине, но и пространственном положении, отношениях между предметами: удаленность, глубина, высота и т. д. Зрительное запоминание и воспроизведение пространственных отношений между объектами у слабовидящих детей происходит медленнее и носит фрагментарный характер. Все эти сложности зрительно-пространственной ориентации обуславливают обедненность чувственного опыта пространственной ориентировки слабовидящих детей.

Лекция по теме: «СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ АУТИЗМЕ И АУТИСТИЧЕСКИХ ЧЕРТАХ ЛИЧНОСТИ»

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Под термином *аутизм* понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К.С. Лебединская).

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях

говорят о **синдроме раннего детского аутизма (РДА)**, который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. В ряде случаев наблюдаются не все требуемые для установления диагноза РДА клинические характеристики, хотя не возникает сомнений, что коррекция должна опираться на методы, принятые в работе с аутичными детьми; в такой ситуации нередко говорят об **аутистических чертах личности**. По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при аутистическом расстройстве личности отмечаются:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия; качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

Чаще всего в последние годы в отечественной и зарубежной литературе называют цифру в 15—20 случаев на 10 тыс. новорожденных, причем у мальчиков аутизм встречается в 4—4,5 раза чаще, чем у девочек. Отмечается также, что частота аутизма с течением времени имеет явную тенденцию к росту и не зависит от национального, расового, географического и многих других факторов, что подчеркивает не локальный, а общечеловеческий характер этого тяжелого психического расстройства.

Причины аутизма

Причины аутизма недостаточно ясны. Общеизвестна большая роль *генетических факторов* в этиологии РДА, и сейчас практически все известные исследователи биологических основ аутизма согласны, что, по крайней мере, большая часть случаев РДА наследственно обусловлена. Механизм наследования не ясен, но он заведомо не моногенный, т. е. развитие РДА зависит не от одного гена, а от группы генов. Наиболее вероятным считается так называемый мультифакториальный механизм. Это означает, что генный комплекс обеспечивает передачу не самой патологии, а предрасположенности к ее развитию и реализуется лишь при наличии неспецифического манифестного (провоцирующего) фактора, который может быть как **экзогенным** (внешним — травма, инфекция, интоксикация, психотравма и т.д.), так и **эндогенным** (возрастной криз, конституциональные особенности и др.). Такая точка зрения очень привлекательна уже тем, что лучше других позволяет объяснить большое клиническое многообразие синдрома РДА, особенно если принять гипотезу В.П.Эфроимсона, что реализация мультифакториального комплекса возможна при наличии хотя бы одного патологического гена, а не всего комплекса или определенной его части. Эта же гипотеза позволяет также объяснить, почему популяция лиц с аутизмом количественно растет, хотя не самовоспроизводится.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика

Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности сложна, многообразна и необычна в сравнении с другими нарушениями психического развития. Основными признаками синдрома РДА, согласно Л. Каннеру, является триада симптомов:

- 1) аутизм с аутистическими переживаниями;
- 2) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости;
- 3) своеобразные нарушения речевого развития.

Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте 3—5 лет, и в числе наиболее характерных проявлений в раннем возрасте можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;

- первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей;
- к окружающим аутичный ребенок относится индифферентно: на руки не просится, часто предпочитая находиться в кроватке, в манеже, в коляске и т.п., на руках не приспосабливается, не выбирает удобной позы, остается напряженным;
- позу готовности не проявляет или проявляет ее очень вяло; в то же время иногда легко идет на руки ко всем;
- своих близких аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов; в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен **феномен тождества**, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, расстройстве концентрации. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью **стереотипиях**: многократном повторении одних и тех же движений и действий — от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличики, а просто пересыпает песок.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в *особенностях моторики*. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Очень рано появляются *страхи*, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др.

Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха — повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной

опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры — «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, труднопреодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются *аутистические фантазии*. Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов. Приводимые разными авторами особенности *речевого развития* аутичных детей многочисленны, но в основном совпадают. Это: *мутизм* (отсутствие речи) значительной части детей; *эхолалии* (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время; большое количество *слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность* («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи; *отсутствие обращения* в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); *автономность* речи; *позднее появление в речи личных местоимений* (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»); *нарушения семантики* (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы; *нарушения грамматического строя* речи; *нарушения звукопроизношения; нарушения просодических компонентов* речи. Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток. Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением: $2 + 3 = ?$ решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, сколько стало?» Помимо этого, по данным зарубежных и отечественных авторов, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности. Во многих зарубежных концепциях именно нарушения когнитивного развития считаются центральными в патогенезе аутизма, и даже иногда высказывается мнение, что РДА следует рассматривать как своеобразный вариант интеллектуальных расстройств. Нельзя согласиться с отождествлением РДА и интеллектуального недоразвития. Это следует уже из того, что ряд лиц с верифицированным в раннем детстве диагнозом РДА успешно заканчивают массовые школы, поступают в вузы и достаточно высоко поднимаются в жизни по ступеням социальной иерархии, хотя в детстве их интеллектуальная несостоятельность считалась очевидной и доказанной. Можно привести ряд примеров: Т. Грандин (США) — профессор биологии в университете Северного Колорадо, Д. Уильямс (Австралия) — писатель, И. Юханссон (Швеция) — общественный деятель. Такие случаи, однако, нечасты. В них мы

видим ситуацию, когда аутистическая отгороженность ребенка от окружающего, аутистический барьер лишали развивающуюся психику необходимого притока сенсорной, аффективной, когнитивной информации. Формировалась клиническая картина, одной из наиболее ярких черт которой оказывалась выраженная интеллектуальная недостаточность.

Правильная и своевременная коррекция аутизма становится в этом случае условием интеллектуального прогресса. В ряде случаев встречаются аутистические черты поведения у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (идиотия, имбецильность). Более типичен другой вариант: помимо аутистических нарушений у ребенка есть органическое поражение головного мозга и обусловленная им интеллектуальная недостаточность, чаще всего умеренная или тяжелая. Работа с таким ребенком исключительно сложна, поскольку обе составляющие сложного нарушения (аутизм и интеллектуальное недоразвитие) усугубляют тяжесть проявлений друг друга, существенно затрудняя коррекционное вмешательство.

Аутизм можно в большей или меньшей степени скомпенсировать, иногда (очень редко) можно добиться очень высокого уровня социальной адаптации, но хотя бы легкие, часто не выходящие за рамки характерологических вариантов аутистические черты все-таки сохраняются.

Возможности развития, образования и социализации

По данным Института коррекционной педагогики РАО, при своевременной правильной коррекционной работе 60% аутичных детей получают возможность учиться по программе массовой школы, 30% — по программе специальной школы того или иного из существующих типов и 10% адаптируются в условиях семьи. В тех случаях, когда коррекция не проводится, 75% вообще социально не адаптируются, 22—23% адаптируются относительно (нуждаются в постоянной опеке) и лишь 2—3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации. Говорить о социальной нише, занимаемой лицами с аутизмом, сложно: из-за больших различий в уровне интеллектуального и речевого развития четких границ этого понятия для РДА установить невозможно. Известны случаи, когда аутисты профессионально и успешно занимались искусством, наукой, становились людьми самых обычных (но чаще всего не требующих постоянного общения с другими людьми) профессий: садовниками, дворниками, настройщиками музыкальных инструментов, почтальонами и т.д. Общим является то, что если аутичный ребенок обучен чему-либо, то в силу своей приверженности стереотипам и в меру своих интеллектуальных возможностей он будет работать так, как его научили демонстрировать то отношение к работе, которому его научили, хотя это несколько не исключает и творческого подхода к делу. Работать плохо аутист не может. Например, очень нелегко достичь того, чтобы аутичный ребенок начал обучаться по программе массовой школы, но если это произошло, то с невыученными уроками он в школу не пойдет. Если мы правильно воспитываем и учим аутичного ребенка, общество получает ответственного за свою работу человека, какой бы эта работа ни была — от физика-теоретика до уборщика мусора. В США и странах Западной Европы людей с тяжелыми формами аутизма обучают различным непрестижным профессиям, и результаты оказываются лучше, чем у людей с тем же уровнем интеллекта, но без аутизма.

Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

Специальных (коррекционных) образовательных госучреждений для детей с аутизмом в Москве и в России очень мало: по одному в Москве и в С.-Петербурге. Большинство детей и подростков с аутизмом находятся или в других видах специальных школ, или в массовых школах, или в учреждениях систем здравоохранения и социальной защиты населения. Одним из вариантов обучения аутичных детей и подростков в государственных учреждениях образования является создание специальных классов для аутичных детей в массовых и специальных школах других типов. В некоторых случаях (при легких формах аутистических расстройств) аутичные дети учатся в общеобразовательных школах.

